

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 3 от «21» 02 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №14
А.Н. Радкевич
«21» 02 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
Центра развития ребенка – детского сада № 14 г. Балтийска
за 2023 год

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Система управления организацией

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся

1.3.2. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОО



1. Аналитическая часть

Процедуру самообследования регулируют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.



1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка детский сад № 14 г. Балтийска
Сокращенное наименование организации	МБДОУ ЦРР д/с №14
Юридический, фактический адреса	238520 Калининградская область, г. Балтийск, ул. В.Егорова, дом 8
Телефон, факс, e-mail	8(40145) 3-17-57, cheburaska14@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://balt-cheburashka.ru
Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора	Управление образования администрации Балтийского городского округа
Организационно- правовая форма, тип, вид (категория) организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тип – дошкольное образовательное Вид – детский сад
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	регистрационный номер Л035-01236-39/00282756, № ДДО-1977 от 20.05.2016 года, выдана Министерством образования Калининградской области; срок действия: бессрочно.
Режим работы	5 дней в неделю с 7.30 до 19.30 с выходными днями в субботу, воскресенье, праздничные дни
Органы коллегиального управления	Педагогический совет; Общее собрание работников

Вывод: МБДОУ ЦРР д/с № 14 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.



1.2. Система управления организацией

Управление МБДОУ ЦРР д/с № 14 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада № 14 г. Балтийска и соответствующими положениями.

Органы коллегиального управления	Административное управление
Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.	1 уровень - заведующий. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении
Общее собрание трудового коллектива — одна из форм реализации прав работников МБДОУ ЦРР д/с № 14 на непосредственное участие в обсуждении и решении вопросов повышения качества образовательного процесса. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.	2 уровень — заместитель заведующего, главный бухгалтер. Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль выполнения обязательств организации, отражения на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации.
	3 уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Эффективность управления в МБДОУ ЦРР д/с № 14 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности), что способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).



1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся

В МБДОУ ЦРР д/с № 14 созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей определено Образовательной программой МБДОУ ЦРР д/с № 14, регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Количество и продолжительность развивающих образовательных ситуаций устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Это обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для обучающихся. Образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности проектируется для детей с особыми образовательными потребностями Адаптированными образовательными программами для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); с задержкой психического развития (ЗПР); также в ДОО реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК. Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Адаптированной образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с № 14 включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Стратегию включения ребенка с особыми образовательными потребностями и ОВЗ в детский социум определяют специалисты центральной психолого- медико-педагогической комиссии, «задающие» особые условия, в то время как разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, подбор коррекционных

программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка

- задача специалистов ПМПк ДОО. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МБДОУ ЦРР д/с № 14 осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие,
- игровые технологии (развивающие игры В.В. Воскобовича),
- технология исследовательской деятельности,
- технология развивающего обучения.

Все педагоги МБДОУ ЦРР д/с № 14 активно используют технологию проектной деятельности, итогом которой является рост самостоятельности детей на каждом этапе деятельности. Также у дошкольников возрастает самоорганизация, навыки познавательной и творческой деятельности.

Организация детских видов деятельности и культурных практик в МБДОУ ЦРР д/с № 14 в 2023 году осуществлялась по дополнительным программам:

Наименование услуг	Направление услуг	Дополнительная образовательная программа	Количество детей		% охвата списочного состава ДОО
			б/платно	платно	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Интеллектуально-познавательное	«Говори правильно» программа дополнительного образования для детей с речевыми нарушениями		10	3
ТИКО – конструирование	Интеллектуально-познавательное	«Фантазеры» (ТИКО конструктор)		35	10
Шахматы	Интеллектуально-познавательное	«В королевстве шахмат»		50	14
Lego	Интеллектуально-познавательное	«Lego»		30	8
Художественная деятельность	Художественное	«Веселая кисточка» (рисование)		40	11
Художественная деятельность	Художественное	«Радужная палитра» (рисование)		47	13
Художественная деятельность	Художественное	«Волшебный комочек»		17	5
Кружок «Росток»	духовно-нравственное	«Росток» программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста	27		7
Кружок «Оригамушки»	Художественное	«Оригамушки» Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста	12		3
Кружок «Олимпик» - ритмическая гимнастика	физическое	«Олимпик» программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста	15		5
«Горошины» - танцевальный ансамбль	Художественное	«Горошины» программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста	15		5

Кружок «Тестопластика»	Художественное	«Тестопластика» программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста	11		3
Кружок «Разные ладошки»	Художественное	«Разные ладошки» программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста	25		7

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, ежедневно проводятся спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, регулярно проводятся спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Вывод: Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.



1.3.2. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В дошкольном учреждении работает 72 человека. Заведующий – Радкевич Алла Николаевна, стаж в данной должности 8 лет. Заместитель заведующего по ВМР Остапенко Елена Николаевна, стаж в данной должности 8 лет, Хижняк Татьяна Васильевна, стаж в данной должности 10 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Распределение педагогов по стажу

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Более 30 лет
8	4	3	1	3	9	7

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

в 2023 году педагогический коллектив состоял из 31 человек, из них:

- воспитателей - 23;
- специалистов – 8 человек (3 учителя – логопеда, 1 учитель - дефектолог, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог).

Высшее педагогическое образование имеют 18 педагог (58%);

Среднее специальное –12 педагогов (38 %).

Все педагоги (100%) имеют педагогическое образование, в том числе 2 педагога имеют профессиональную переподготовку.

Образовательный уровень педагогов

Высшее	Среднее-профессиональное	Профессиональная подготовка
18	11	2

Организация деятельности с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала и педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
15	5	11

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс организован с учетом разных видов деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности, физиологические и интеллектуальные особенности дошкольников.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения. МБДОУ ЦРР д/с №14 укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОО образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением с учетом требований ФОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с законодательством РФ и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	558
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в том числе не старше 5 лет	93
Количество подписных изданий	2
Учебно-игровые пособия	460
Демонстрационный материал	375
Картотека сюжетных картинок	180

Качество материально-технической базы

Предметная развивающая среда подбирается с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Через организацию предметной среды решаются задачи создания зоны ближайшего развития. Для этого педагоги подбирают материалы, предназначенные детям определенного возраста, но, кроме них, среда включает примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на один год). Это объясняется следующими причинами: во-первых, в каждой группе есть дети, опережающие сверстников в развитии, и, чтобы не тормозить их дальнейшее развитие, необходимо использовать более сложное содержание; во-вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития ребенка.





Вывод: Высокий уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МБДОУ ЦРР д/с № 14 позволяет ответственно реализовывать образовательную программу, содержание которой осуществляется в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной самостоятельной деятельности детей и направлено на достижение целевых ориентиров. В учреждении реализуется система организационно-методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса. Организованная в МБДОУ ЦРР д/с № 14 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Она удовлетворяет основные потребности детей в общении, познании и движении. Образовательная функция детского сада осуществляется с привлечением родителей (законных представителей) и общественности. Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено тесное взаимодействие с целью осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста.



1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В целях оптимизации и координации работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса и оценки эффективности управления качеством образования в 2023 году была реализована программа внутреннего и внешнего мониторинга качества образования.

Педагоги и воспитанники ДОО принимали участие в различных конкурсах межрегионального, областного, муниципального, городского уровня:

Мероприятие	Воспитанники	Занятое место	Руководитель
Спартакиада среди воспитанников ОО БГО	Команда «Непоседы»	3 место	Гаврильченко Н.И., инструктор по ФИЗО
Открытый областной конкурс «Техника мира-2023»	Еремин Арсений	1 место	Власенко Г. А. воспитатель
Муниципальный конкурс «С этим именем связана жизнь»	Беркетов Амир	лауреат	Погосян А.М., воспитатель
	Сачкова Аня	3 место	Ходаковская И.А., воспитатель
	Миронова Саша	2 место	Мухамедьярова Е.И., воспитатель
	Ромашов Валера	лауреат	Дроздова Л.Н., воспитатель
	Плетенко Кирилл	лауреат	Власенко Г. А. воспитатель
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии – 2023»	Сильбаум София	1 место	Беркетова А.А. Кочакова Е. В. воспитатель
	Зиновьев Павел	1 место	Ляхова Н.В. Андрианова А.А. воспитатель
	Мигуля Михаил	1 место	Токарева Г.С. воспитатель
	Белова Дарина	1 место	Погосян А.М. воспитатель
	Гараев Руслан	1 место	Дроздова Л.Н. воспитатель
	Керимова Алина	1 место	Долганова О.В. Карпова Г.Д. воспитатель
	Левченко Полина	1 место	Инякина О.А. воспитатель
	Ковязина Варвара	2 место	Алексеева С.В. воспитатель
	Каретников Артем	2 место	Михайлова А.Ю. воспитатель
	Сахарова Варвара	2 место	Мухамедьярова Е.И. Ходаковская И.А. воспитатель
	Девитаев Иван	2 место	Добровольская Л.М. Корнева Н.Л. воспитатель
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	подготовительная группа «Вишенка»	лауреаты	Мухамедьярова Е.И., воспитатель
Муниципальный конкурс «Пасхальная радость – 2023»	Втулов Михаил	2 место	Ширина А.А., воспитатель
	Купцов Артем	3 место	Кондрашева Н.В., воспитатель
	Ефимов Роберт	3 место	Курченко О.Б., воспитатель

Муниципальный конкурс смотра строя и песни «Я честью этой дорожу»	Команда «Неустрасимые»	победитель	Гаврильченко Н.И., инструктор по ФИЗО
Межрегиональная викторина по финансовой грамотности	Команда «Супер вклад»	лауреаты	Мухамедьярова Е.И. воспитатель
Муниципальный конкурс «Юный шашист»	Гордеев Саша	2 место	Власенко Г. А. воспитатель
	Ладик Елизавета	3 место	Власенко Г. А. воспитатель
Муниципальные соревнования по легкой атлетике «1 ступень ВФСК»	Хомяк Ксения	1 место	Гаврильченко Н.И., инструктор по ФИЗО
	Коннова Марина	2 место	
	Баннова Изабелла	3 место	
Муниципальный фестиваль детского танца	Ансамбль «Горошины»	лауреаты	Дьякова Н.А., музыкальный руководитель

Участники награждены дипломами, грамотами и памятными подарками.



Оценка качества освоения программы воспитанниками ДОО

№ п/п	Образовательная область	Средний балл	Показатель выполнения программы
		2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	4,9	89
2.	«Познавательное развитие»	4,7	87
3.	«Речевое развитие»	4,6	86
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	4,8	88
5.	«Физическая культура»	4,6	86
Итого:		4,7	87,2

Вывод: МБДОУ ЦРР д/с № 14 имеет значительный авторитет в окружающем социуме. Квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста, строит образовательный процесс на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка-выпускника ДОО. Использование в образовательном процессе ДОО развивающих педагогических технологий позволяет создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Образовательная среда ДОО мобильна и трансформируема, что обеспечивает расширение возможностей для самоопределения детей через индивидуальные образовательные траектории развития (с учетом запросов детей и родителей). В ДОО активно внедряются информационные и цифровые системы и инновационные педагогические технологии, что влечет за собой переход на компетентностный уровень образования (повышение уровня компетентности, как педагога, так и родителей). Коллектив МБДОУ ЦРР д/с № 14 продолжает поиск координационных подходов к воспитанию детей в условиях ДОО через взаимодействие с семьей, школой и другими социальными институтами детства.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию:

№	Показатели	Единица измерения	
1	2	3	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	367
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	367
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	303
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в обще численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	367/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	367/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (8-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	72/20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	72/20
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/%	72/20
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	72/20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дни	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/39

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/64
1.8.1	Высшая	человек/%	15/48
1.8.2	Первая	человек/%	5/16
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/51
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека/%	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,35
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	233
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

