

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от «29» 08 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для обучающихся
с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - Центра развития ребенка - детского сада №14
г. Балтийска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, другими нормативными документами.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы **компенсирующей направленности** для обучающихся с задержкой психического развития (далее группа коррекции) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Центра развития ребенка - детского сада №14 г. Балтийска (далее - Учреждение) в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Учреждения.
- 1.3. Группа коррекции может создаваться в Учреждении при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.
- 1.4. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп коррекции при Учреждении осуществляется на основании приказа начальника управления образования администрации БГО (далее - отдел образования).
- 1.5. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития дошкольного образовательного Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- 1.6. Срок действия Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.
- 1.7. Положение согласовывается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом по учреждению.

2. Цели, задачи и направления группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития.

2.1. Цели:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- осуществление комплексной диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

2.3. Направления:

- диагностическое: раннее выявление и диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателям группы коррекции для детей с задержкой психического развития.
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

3. Комплектование группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития

3.1. Зачисление в группу коррекции для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по их заявлению.

3.2. В группу коррекции зачисляются дети в возрасте 5 - 7 лет, имеющие задержку психического развития (далее - ЗПР) в составе 10-15 человек.

3.3. Длительность обучения ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с ЗПР). В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет по решению центральной ПМПК.

3.4. Для определения воспитанника в группу коррекции для обучающихся с задержкой психического развития предоставляются следующие документы:

- заключение центральной ПМПК с указанием диагноза и необходимого срока обучения ребенка в группе коррекции;
- заявление родителей о приеме (перевode) ребенка в группу коррекции;
- приказ Учреждения о зачислении обучающихся в группу коррекции.

3.5. Состав группы коррекции может быть постоянным в течение года или прием детей в неё может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.6. Выпуск детей из группы или перевод детей из группы коррекции в группу общеразвивающей направленности производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы на основании заключения и рекомендаций центральной ПМПК.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития

4.1. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР Учреждения.

4.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии (задержка психического развития).

4.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии (задержка психического развития), понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с задержкой психического развития.

4.4. Содержание деятельности по квалифицированной коррекции недостатков развития ребенка (задержка психического развития) должно быть выстроено в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ЗПР Учреждения, а так же по индивидуальному плану-маршруту, составленным на каждого воспитанника.

4.5. Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений развития (задержка психического развития) детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.6. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется перспективным, календарно-тематическим планированием работы, общим планом методической работы.

4.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 11 часовым пребыванием, режим работы с 7.30 до 18.30 час.

4.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников;
- рациональным составлением планирования образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-дефектологом осуществляемой в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР Учреждения;
- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога с воспитателями группы, педагогом-психологом, другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающихся.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающей образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

4.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-дефектолог используется следующая документация:

- табель учета посещаемости занятий учителя-дефектолога;
- перспективный план;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР;
- перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником учителя-дефектолога;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- Рабочая программа;
- аналитический отчет на конец года.

4.11. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ ЦРР д/с №14 на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5. Участники коррекционно-развивающего образовательного процесса

5.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе коррекции направленности для обучающихся с задержкой психического развития являются обучающиеся с задержкой психического развития, их родители (законные представители), педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), заведующий, зам. зав. по ВМР, медицинский работник).

5.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

для учителя-дефектолога, педагога-психолога:

- обследование воспитанников Учреждения и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи;
- изучение уровня развития психических процессов воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи,
- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с обучающимися в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным планом работы, составляемым на каждого обучающегося;
- оценка результатов помощи обучающимся и определение степени их готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной коррекционной деятельности;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими коррекционной работы с детьми;

для учителя-логопеда:

- всестороннее изучение речевой деятельности детей группы;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей;
- развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память;

для воспитателя:

- проведение фронтальных, подгрупповых занятий по изобразительной деятельности, конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами;
- проведение коррекционно-развивающей работы на занятиях и в режимные моменты;
- осуществление дифференцированного подхода к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

для персонала, работающего с детьми, имеющими задержку психического развития:

- обеспечение воспитанникам с задержкой психического развития комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психологопедагогической поддержки;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков развития у обучающихся, обеспечение их эффективной подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности персонала, побуждение его к сознательной деятельности по общему развитию обучающихся;

для заведующего и заместителя по ВМР:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности обучающихся;
- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с задержкой психического развития;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-дефектолога и педагогического коллектива МБДОУ;
- оснащение кабинета учителя-дефектолога специальной литературой, групповых комнат - учебными пособиями и специальным оборудованием;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с учителями-дефектологами, воспитателями других детских садов;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

для родителей:

- обеспечение сознательной деятельности по развитию дошкольников в семье;
- создание в семье условий, благоприятных для развития детей.

6. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности

6.1. Общее руководство и контроль групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждением

6.1.1.Заведующий МБДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику психических отклонений у обучающихся;
- обеспечивает комплектование групп коррекции для обучающихся с задержкой психического развития, приказом заведующего Учреждением утверждается список обучающихся группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы коррекции опытными педагогами;
- обеспечивает кабинет учителя-дефектолога специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы коррекции.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет:

- методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.

