

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад №14 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №14
А.Н.Радкевич
Приказ № 30/08 от «28» 08 2024 г.



**Рабочая программа
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ ЦРР д/с №14
для детей 5 - 6 лет
(первый год освоения)**

Воспитатели:
Власенко Галина Александровна,
Дроздова Людмила Николаевна

г. Балтийск
2024 г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	3-4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-блет	4-6
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6-8
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	8-49
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	50-52
2.3. Тематическое планирование	52-55
2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	55-56
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56-59
III.Организационный раздел	
3.1. Режим дня	59-60
3.2. Расписание ОД	60
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	60-61
3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61-62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №14, а также с учетом программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет (первый год освоения программы АООП ДО МБДОУ ЦРР д/с №14 для детей с нарушениями речи) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок освоения программы 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Рабочей программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи) (первый год освоения АООП ДО МБДОУ ЦРР д/с №14 для детей с нарушениями речи).

Задачи программы:

- формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;
- расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция недостатков речевого развития;
- профилактика вторичных нарушений;
- развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует предпосылки дальнейшего обучения.

1.3 . Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена в соответствии с принципами:

- личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми;

- научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- гармоничности образования с широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры;
- этнокультурной соотнесенности с целью приобщения ребенка к истокам народной культуры своей страны, а также воспитания уважения к другим народам, интереса к мировому сообществу;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей с тяжелой формой заикания, ринолалией, нарушениями голоса и темпа речи характерна фиксация на дефекте, которая является одним из основных факторов, усложняющих структуру нарушения и определяющих эффективность его преодоления. Этим детям необходимо специальное (коррекционное) обучение, направленное на преодоление первичного дефекта, коррекцию эмоционально-волевой сферы, преодоление вторичных нарушений.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, катание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; у многих наблюдаются различные двигательные нарушения. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость. Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели. Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; усиливаются головные боли, появляется расстройство сна, вялость либо, напротив, повышенная двигательная активность. Детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия. Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят

качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее

воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. Степень реального развития возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте к программе «Детство».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на обеспечение эмоционального и психического развития каждого ребёнка с ОВЗ для вхождения в сложный мир человеческих отношений; на закрепление у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»);

- формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает устранение речевого дефекта детей и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей, подготовка к обучению грамоте, развиваются навыки связной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социальный мир)

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Интегрируется с большинством других образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей. Содержание образовательной области реализуется педагогом ежедневно, в режимные моменты.

Учебный план по социально-коммуникативному развитию

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части
Социальный мир	22	14
Общее количество занятий	36	

Мес яц	№п/п	Социально-коммуникативное развитие		
		Тема	Цель	Кол-во НОД
сентябрь	1.	Педагогический мониторинг		
	2.	Безопасность на дороге.	Закрепить знания об опасностях на улице, ПДД.	1
	3.	Сохрани своё здоровье сам.	Учить следить за здоровьем; прививать любовь к физическим упражнениям.	1
	4.	Поговорим о доброте.	Обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоционального состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	1
октябрь	5.	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.	1
	6.	Ссора	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении	1
	7.	Ядовитые грибы и ягоды.	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и	1

			ягодах; учить различать их по картинкам.	
	8.	Витамины укрепляют организм.	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме.	1
ноябрь	9.	Умеешь ли ты обращаться с животными?	Учить понимать состояние и поведение животных; сформировать представление, что можно и нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных и добрые чувства к ним.	1
	10.	Волшебные слова.	Помочь детям освоить формы доброжелательного отношения к людям, воспитывать уважение к окружающим.	1
	11.	Что такое рукотворный мир?	Учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов.	1
	12.	Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	. Вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к труду	1
декабрь	13.	Что такое время?	Дать представление о времени; познакомить с понятиями «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».	1
	14.	Кладовая Земли.	Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, её богатствам.	1
	15.	Новый год у ворот	Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран	1
	16.	Наша Земля.	Воспитывать положительное отношение к окружающему миру; познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли.	1
январь	17.	Краса ненаглядная (русские народные промыслы). Традиции россиян (русские народные праздники).	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству. Познакомить с традиционными русскими народными	1

			праздниками.	
	18.	Осторожно, грипп!	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактики.	1
	19.	Животные - наши друзья.	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремления поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга	1
февраль	20.	Службы «01», «02», «03» - всегда на страже.	Познакомить детей со службами спасения, учить составлять рассказы на основе личного опыта. Воспитывать желание помогать людям в беде.	1
	21.	Как понять друг друга. Учимся играть и работать дружно.	Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения. Учить умению контролировать своё поведение.	1
	22.	Добрые и злые поступки	Учить анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоц. напряжение путем рисуночной терапии.	1
	23.	Забота о младших.	Формировать желание заботиться о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам	1
март	24.	Кто служит в армии?	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	1
	25.	Кем ты будешь, когда станешь взрослым? Для чего нужны ткани?	Знакомить со свойствами тканей, представлением об истории иглы, дать понятие о необходимости создания бытовых предметов.	1
	26.	Праздник весны и мам.	Мама - главный человек в нашей семье. Расширять представления о сходстве и различии людей по половому признаку - развивать основы	1

			социального взаимодействия между мальчиками и девочками.	
	27.	Как люди используют кожу и дерево?	Познакомить с некоторыми свойствами кожи и дерева на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи.	1
	28.	Мы – изобретатели.	Обогатить знание о мире открытий и изобретений; закрепить понятие «человек-изобретатель».	1
апрель	29.	Хорошо ли быть злым?	. Продолжать знакомство с полярными понятиями: добро - зло; закреплять умение определять эмоциональное состояние людей; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	1
	30.	Я люблю тебя, Россия!	Воспитывать любовь к родной Отчизне; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	1
	31.	Этот загадочный космос.	Познакомить детей с Днём космонавтики; формировать уважительное отношение к труду взрослых; познакомить с символикой созвездий.	1
	32.	Безопасность на природе.	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	1
май	33.	Мир на всей планете.	Формировать представление о том, что на Земле много разных стран и народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	1
	34.	Хлеб – всему голова.	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Формировать представление о процессе	1

			выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.	
35.	Я и моя семья.		Формировать представление о семье, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1
36.	Учимся понимать чувства других людей.		Закрепить понятия: физическая и эмоциональная боль, учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты.	1

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Учебный план по познавательному развитию

Наименование раздела образовательной области «Познавательное развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части
ФЭМП	36	
Мир природы/предметный мир	36	18
Общее количество занятий	72	

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)**

Месяц	№п/п	ФЭМП		
		Тема	Цель	Кол-во НОД
Сентябрь	1.	Педагогический мониторинг		
	2.	Знакомство с понятием «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек» Счет предметов. Величина	Формирование представления о геометрических фигурах. Совершенствовать навыки счета до 5. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	1
	3.	Знакомство с понятием «линия» (множество точек); цифра 6. Число и цифра 6.	Формирование умения сосчитать предметы, рисовать точки. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах. Учить считать в пределах 6, познакомить с	1

			образованием числа 6 на основе сравнения двух групп предметов и цифрой 6. Продолжать развивать умения сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их возрастающем и убывающем порядке, результат обозначать словами: короче, еще короче, самый короткий и наоборот	
	4.	Прямая и кривая линии.	Упражнение в пересчитывании предметов.	1
Октябрь	5.	Цифра 7. Число и цифра 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по ширине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке.	1
	6.	Знакомство с понятием «замкнутая кривая». Сравнение предметов по высоте.	Формирование понятия «замкнутая кривая». Совершенствовать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результат обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот	1
	7.	Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению; цифра 8. Счёт предметов, расположенных в беспорядке. Число и цифра 8	Закрепление навыков прямого и обратного счёта до восьми. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8	1
	8.	Знакомство с разными видами штриховки.	Развитие руки дошкольника.	1
Ноябрь	9.	Знакомство с правилом «через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых»; цифра 9. Состав	Развитие умения работать с линейкой и без линейки, закрепление счёта до девяти и обратно. Учить составлять числа	1

		числа 8 и 9. Число и цифра 9	8 и 9 из отдельных единиц. Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9	
	10.	Ориентировка в пространстве Знакомство с правилом «через две точки можно провести прямую и только одну», число 10. Сравнение предметов по величине. Число и цифра 10	Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Закрепление счёта до десяти и обратно. Упражнять в сравнении предметов по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Познакомить с числом и цифрой 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	1
	11.	Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой». Свойства треугольника и четырёхугольника. Число и цифра 0.	Познакомить с нулем; упражнять в счете до 10. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей последовательности.	1
	12.	Четырёхугольник. Познакомить с цифрами 1 и 2	Закреплять навыки счёта и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Развивать логическое мышление Развитие умения сравнивать числа, стоящие рядом. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2	1
Декабрь	13.	Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник.	Формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени, закрепление счёта в пределах десяти. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах;	1
	14.	Знакомство с понятием «вертикальная линия». Уравнивание групп предметов разными способами	Закрепления счёта в пределах десяти; сравнение множеств способом опосредованного сравнения. Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов.	1
	15.	Знакомство с понятием «наклонная линия».	Закрепление количественного и порядкового счёта в пределах десяти.	1
	16.	Знакомство с календарём.	Закрепление знания дней недели и счёта в пределах десяти.	1

Январь	17.	Знакомство с математическими знаками «больше», «меньше». Счет предметов до 10	Обучение детей с математическими знаками, учить их написание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и10.	1
	18.	Знакомство с понятием «полуплоскость».	Развитие умения ориентироваться.	1
	19.	Цифра 10. Геометрические фигуры. Равенство групп предметов	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	1
Февраль	20.	«Подготовка к открытию детского сада».	Развитие гуманных чувств; формирование представления о независимости числа предметов от их величины.	1
	21.	Знакомство с понятием «прямой угол». Состав числа 3	Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер и толщину. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Ц	1
	22.	Знакомство с понятием «острый угол». Состав числа 4	Закрепление счёта в пределах десяти, определяют числа больше, меньше на 1 ($n\pm 1$). Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	1
	23.	Знакомство с понятием «тупой угол». Состав числа 5	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	1
Март	24.	«Строительство цирка». Деление на 2 части	Умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, сравнивать целое и часть	1
	25.	Знакомство с понятием «развёрнутые углы»; сравнение цифр 6 и 7.	Закрепление счёта в пределах десяти; закрепление знания чисел больше, меньше на 1 ($n\pm 1$);	1

		Прямой и обратный счет	развитие умения проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар. Совершенствовать навыки счета в пр.10. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пр.10	
	26.	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол»; сравнение цифр 7 и 8. Деление круга на 2	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление счёта до десяти. Учить делить круг на две равные части называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки	1
	27.	Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников; сравнение цифр 8 и 9. Деление квадрата на 2 равные части	Развитие конструктивных способностей, умения преобразовывать. Учить делить квадрат на 2 равные части, сравнивать целое и часть, называть объекты в другие.	1
	28.	«Бензозаправочная станция. Деление круга на 4 равные части»	Развитие пространственного воображения; упражнение в устном сравнении чисел; обучение определению связей и отношений между числами; осознание категорий «до» и «после». Познакомить с делением круга на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть, называть их.	1
Апрель	29.	Знакомство с понятиями «квадрат» и «прямоугольник»; сравнение чисел 9 и 10. Деление квадрата на 4 равные части	Закрепление счёта до десяти; развитие сообразительности, логического мышления, воображения и памяти. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить сравнивать целое и часть, называть их. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки	1
	30.	Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм». Ориентировка на листе бумаги	Развитие наблюдательности; закрепление знания счёта в пределах десяти. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	1
	31.	Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».	Развитие умения самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Упражнять в умении	1

		Ориентирование в пространстве	двигаться в заданном направлении.	
	32.	Закрепление понятий «круг», «овал». Использование понятий «сначала, потом, раньше»	Развитие умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Учить использовать понятия «сначала, потом, раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий.	1
Май	33.	Закрепление счёта в пределах десяти.	Развитие умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.	1
	34.	Строительство морского корабля. Работа по закреплению пройденного материала.	Закреплять состав чисел в пр. 5 Упражнять в порядковом счете. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, ширине и высоте с помощью условной мерки. Закрепить умение классифицировать предметы по трём свойствам (форме, цвету, величине).	1
	35.	Закрепление знаний смежных чисел. Прямой и обратный счет (закрепление)	Развитие умения сравнивать количества, умения поставить знаки (<, >, =). Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине с помощью условной мерки. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
	36.	Закрепление счёта в пределах десяти.	Развитие умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду.	1

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(Мир природы/Природный мир)**

Месяц	№ п/п	Мир природы/Природный мир		
		Тема	Цель	Кол-во НОД
сентябрь	1.	«Золотая осень»	Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей осенью. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц.	1
	2.	«Что мы знаем о птицах?»	Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни перелетных птиц, и птиц, улетающих на юг. Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц, как узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Развивать умения четко и правильно строить предложения, отвечая на поставленный вопрос. Воспитывать гуманное, бережное отношение к птицам.	1
	3.	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	1
	4.	Беседа «Кто живет в реке и в озере»	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Упражнять в умении классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	1
октябрь	5.	Рассматривание и рассмотрение овощей и фруктов	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой с короткими волосинками, золотой, а овес – колос с метелкой, зернышки и волоски длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневатозолотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из	1

		загадок.		
	6.	Рассматривание и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи). Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать свое суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	1
	7.	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня).	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели: форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать знания о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	1
	8.	Золотая осень.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов. Знакомить с понятием «золотая осень». «листопад». Закреплять знания о листьях и к какому дереву они принадлежат. Воспитывать любовь к природе.	1
Ноябрь	9.	«Пернатые друзья».	Уточнить и расширить представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).	1
	10.	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1
	11.	Знакомство с волком.	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая»,	1

			«добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	
	12.	Лесные птицы	Уточнить представления детей о птицах. Дать им определенные знания о том, какое у птиц оперение, как ходят-прыгают. Сравнить птиц по величине. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым.	1
Декабрь	13.	Времена года. Зима.	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы.	1
	14.	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония).	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями). Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, цвет, контур, расположение листьев и т.д.).	1
	15.	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь детей за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья».	1
	16.	«Зимушка-зима»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе.	1
Январь	17.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	1

	18.	Зимой в лесу	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	1
	19.	«Зимние развлечения»	Учить детей отгадывать загадки. Совершенствовать осторожность при скольжении на льду, катании с горки, играми со снегом. Развивать связную речь, наблюдательность, любознательность, двигательную активность.	1
Февраль	20.	Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представления о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	1
	21.	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью	1
	22.	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственный связи, умению использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	1
	23.	Наши умные помощники – органы чувств.	Сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены.	1

Март	24.	Сезонные изменения в природе весной	формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в природе (увеличение светового дня, появление капли, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. Закрепить знание перелетных птиц.	1
	25.	«У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние-дикие, хищные-травоядные). Учить видеть сходства и различать между группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	1
	26.	Черенкование комнатных растений.	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	1
	27.	В мире бумаги.	Уточнять знания о свойствах и качественных характеристиках бумаги. Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, картон). Развивать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	1
	28.	Экспериментальная деятельность «Воздух».	Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепить умения самостоятельно пользоваться чашечными весами. Познакомить с историей изобретения воздушного шара.	1
Апрель	29.	Экологическая сказка «Ручеек».	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	1
	30.	«Доктора леса».	Продолжить формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения,	1

			проснулись насекомые, прилет птиц.... Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать по принципу (зимующие – перелетные). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память, логическое и системное мышление.	
	31.	«Наш дом – Земля».	Обогащать знания детей о просторах Вселенной. Развивать познавательную активность, любознательность, умение пользоваться моделями, схемами. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	1
	32.	Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса».	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представления о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	1
май	33.	Посев семян для выращивания рассады.	Обогащать представления детей о значении выращивания рассады человеком. Закреплять представления детей о том, что новое растение можно вырастить из семени, что из одного семени можно получить много семян. Учить различать семена ноготков, бархатцев, декоративного подсолнечника. Вспомнить стадии роста и развития однолетних культур: семя, проросток, наращивание зеленой массы, цветение, плодоношение. Не забывать, что молодое растение слабое, хрупкое и что с ним надо обращаться осторожно, чтобы не повредить. Воспитывать желание ухаживать за посадками.	1
	34.	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, фиалка, аспарагус) Беседа о домашних животных	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светлюбивые – теневыносливые). Предложить детям самостоятельно придумать модель формы листа аспарагуса (похож на елочку).	1
	35.	«Лесная аптека»	Формировать представления о лекарственных растениях, закреплять понятие о взаимосвязи растительного мира	1

			и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	
36.	Заключительная беседа о весне.		Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весенние состояние деревьев, появление травы, цветущих растений) Продолжать формировать умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.	1

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Развитие речи и ознакомление с художественной литературой)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря,
- грамматического строя,

- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Учебный план по речевому развитию

Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»	Количество занятий по Программе «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Количество занятий по вариативной части (по программе «Развитие речи» О.С. Ушакова)
Речевое развитие и ознакомление с художественной литературой		36
Развитие звуковой культуры речи (учитель-логопед)	36	
Формирование лексико-грамматического строя речи (учитель-логопед)	36	
Общее количество занятий	118	

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	№п/п	Речевое развитие		
		Тема	Цель	Кол-во НОД
Сентябрь	1.	Педагогический мониторинг		
	2.	Ознакомление с художественной литературой «Пересказ рассказа Н.	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы,	1

		<i>Калининой «Разве так играют»</i>	учить образовывать формы единственного и множественного числа, учить подбирать глаголы к существительным.	
	3.	<i>«Составление описательного рассказа «Осень» по пейзажным картинкам»</i>	Учить составлять короткий описательный рассказ по картинкам, развивать связную речь, обогащать словарный запас.	
	4.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки и действия с ней. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать сложноподчиненные предложения. Учить произносить слова со звуком «С» и «З» отчетливо и внятно. Развивать речевое дыхание.	
Октябрь	5.	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, учить подбирать подходящие по смыслу определения, обогащать словарный запас, развивать монологическую речь.	
	6.	<i>«Составление рассказа «Как росло семечко»</i>	Учить составлять рассказ о росте и развитии растения по карточкам, сравнивать	

			развитие, анализировать, дать возможность самообучаться; познакомить детей с помощью игр с моделями развития растений и животных. довести до сознания детей, что каждое живое существо имеет в природе свое место обитания.
	7.	«Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» по опорным картинкам»	Развивать образность речи, творческое воображение и умение эмоционально воспринимать произведение; развивать связную речь при конструировании предложений по опорным словам в заданной мнемотаблице; развивать интонационную выразительность речи, мимику, жесты.
	8.	«Придумывание рассказа о кленовом листочке»	Учить детей придумывать продолжение рассказа, предложенного воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; обучать детей композиционному построению творческих рассказов; передавать придуманное завершение рассказа выразительно и эмоционально.
Но яб	9.	«Составление рассказа на тему «Как цыпленок	Учить детей составлять сказку по плану предложенному

	<i>заблудился»</i>	воспитателю, не отступая от темы, развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать концовки к неизвестным сказкам не повторяя товарищей, продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.
10.	<i>«Пересказ сказки «Петух и собака»</i>	Учить составлять план пересказа, пересказывать сказку без помощи воспитателя, придерживаясь плана и своевременно передавая «эстафету» друг другу, учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным «собака» и «лиса».
11.	<i>«Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</i>	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку, учить отмечать и называть сходства и различия между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида и поведения, подбирать точные слова для характеристики действий.
12.	<i>«Составление рассказа по</i>	Развивать связную речь, учить

		<i>картине «Ежи»</i>	подбирать признаки и действия к слову «ёж», закрепить употребление предлогов в речи, формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, учить составлять рассказ по картине
Декабрь	13.	<i>«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</i>	Учить передавать художественный текст связно, выразительно, без наводящих вопросов воспитателя
	14.	<i>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</i>	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующий персонаж, давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.
	15.	<i>«Придумывание продолжения сказки «Как медвежонок потерял сапожки»</i>	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ начатый воспитателем, развивать у ребят творчество, фантазию, воображение, развивать навыки использования в речи различных средств языковой выразительности, точный разнообразный словарь, учить передавать свое отношение к героям и событиям.
	16.	<i>«Составление рассказа на тему «Игры зимой»</i>	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от

			заданной темы, активизировать словарный запас.
Январь	17.	«Придумывание рассказа на тему «Как елочка попала в детский сад»	развитие связной речи, обогащение словарного запаса, продолжать учить составлять рассказ на заданную тему.
	18.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение рассказа, название, картины, учить употреблять глаголы и прилагательные для характеристики персонажей.
	19.	«Составление описательного рассказа о предметах мебели»	развивать умение составлять рассказ по картинке, с помощью модулей-схем, развивать связную речь, обогащать словарный запас.
Февраль	20.	«Салат из сказок»	учить придумывать новой сказку с героями старых сказок, развивать воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
	21.	«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	учить пересказывать сказку без помощи наводящих вопросов, развивать монологическую речь, активизировать словарный запас.
	22.	«Придумывание рассказа на заданную тему»	учить составлять короткий рассказ на заданную тему, активизировать словарный запас, развивать связную речь.

	23.	<i>«Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»»</i>	развитие связной речи, активизация словарного запаса, развитие умения составлять рассказ по картине на заданную тему.
Март	24.	<i>«Составление описательного рассказа «Весна» по пейзажным картинкам»</i>	продолжать учить составлять рассказы по опорным схемам, используя разные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи при пересказе, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.
	25.	<i>«Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме»».</i>	обучать составлению рассказа из личного опыта, учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, воспитывать доброе, уважительное отношение к маме, развивать связную речь.
	26.	<i>«Составление рассказа из</i>	обучать составлению рассказа

		<i>личного опыта «Как я помогаю папе».</i>	из личного опыта, учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, воспитывать доброе, уважительное отношение к папе, развивать связную речь
	27.	<i>«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</i>	закрепить представления детей о домашних животных, учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов, продолжать учить детей подбирать определения, синонимы, антонимы, продолжать знакомить детей с художественными произведениями.
	28.	<i>«Правила поведения в городском транспорте»</i>	расширение у детей основ культуры о правилах поведения в общественном транспорте; воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам; побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения.
Ап ре	29.	<i>«Рассказ по картине «Грачи прилетели»</i>	учить детей составлять описательный рассказ по

			картине А. Саврасова «Грачи прилетели», дать энциклопедическое понятие, кто такой «грач», уточнить приметы весны, развивать речь детей, расширять словарный запас
	30.	«Придумывание рассказа «Если бы я был космонавтом»	систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; развивать умение содержательно и выразительно рассказывать, развивать связную речь
	31.	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку «Лиса и рак» без помощи воспитателя, продолжать учить образовывать однокоренные слова (лиса, лисица, лисонька), побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
	32.	«Придумывание сказки «Если бы я превратился в бабочку (стрекозу, муравья)»	развивать связную речь, фантазию, воображение, учить составлять распространенные предложения.
М а	33.	«Составление описательного	расширить навыки составления

	<i>рассказа по фотографии «Парад Победы»</i>	творческих рассказов по сюжетной картине, развивать навыки коммуникативных качеств у детей, связную монологическую речь, творческое мышление.
34.	<i>«Составление рассказов на темы стихотворений о цветах»</i>	обобщить представления о цветах, учить составлять описательный рассказ по схеме, развитие умения понимать словесную инструкцию, образовывать формы глаголов, развивать умение слушать, вступать в диалог, воспитывать бережное отношение к растениям.
35.	<i>«Составление рассказа на тему скороговорок»</i>	учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить строить фразы с образными характеристиками через составление загадки о предмете; закрепить представление о многозначности слова; активизировать словарный запас.
36.	<i>«Составление описательного рассказа по пейзажным картинкам «Лето»</i>	продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием, формировать умения

			улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения, развивать монологическую речь; воспитывать доброе и бережное отношение к живой природе
--	--	--	---

Образовательная область

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Лепка, конструирование, аппликация, рисование)

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию

Наименование раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева))	Количество занятий по вариативной части (по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Лепка, аппликация, конструирование, ручной труд	36	36
Рисование	22	14
Общее количество занятий	118	

Месяц	№п/ п	Художественно-эстетическое развитие			
		Лепка, конструирование, аппликация		Рисование	
		Тема	Цель	Тема	Цель
сентябрь	1	Педагогический мониторинг			
	2	<i>«Осеннее дерево»</i>	Цель: познакомить с новой техникой «обрывная аппликация», учить работать с бумагой, не используя ножницы, учить создавать композицию, развивать творческие способности.	<i>«Осенний лес»</i>	Цель: учить детей передавать краски осени с помощью акварельных красок, учить рисовать «тычком», развивать творческие способности.

	3	«Пирамидка»	Цель: учить детей работать в технике пластилинографии (лепка жгутиками), воспитывать аккуратность, внимание, развивать творческие способности.	«Мой плюшевый друг»	Цель: продолжать учить рисовать гуашью, развивать умение рисовать в разных техниках «кончиком кисти», «тычком», развивать творческие способности, воображение, фантазию.
	4	«Овощи».	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец- овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
октябрь	5	«Листья танцуют и превращаются в деревья»	Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья)	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками.

	6	«Яблоко и груша» (пластилинография)	Цель: продолжать учить работать детей в технике пластилинографии: создавать плоскостное изображение из жгутиков, развивать творческие способности, мелкую моторику.	«Фруктовая сказка»	Цель: закрепить представления о форме и цвете разнообразных фруктов, продолжить учить рисовать акварелью, развивать воображение, пространственное мышление, связную речь.
	7	«На лесной поляне выросли грибы».	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в Закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения
	8	«Магазин игрушек»	Закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Осенний лес.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

ноябрь	9	«Здравствуйте, я пришел»	Цель: учить изображать цыпленка, вылупившегося из яйца с помощью различных приемов работы с бумагой, продолжать учить работать ножницами, развивать творческие способности детей.	«Перо сказочной птицы»	Цель: познакомить детей с новой техникой рисования – граттаж, учить рисовать перо сказочной птицы на основе настоящего птичьего пера, развивать фантазию, воображение.
	10	«Ворона»	Цель: продолжать учить создавать работу из одинаковых заготовок (ладошки), развивать умение работать в коллективе, развивать взаимопомощь, творческие способности.	«Совушка-совунья»	Цель: учить изображать образ совы, пользоваться трафаретами, познакомить с новой техникой «рисование восковыми мелками и акварелью», учить тонировать бумагу, развивать творческие способности.
	11	«Лось – большие рога»	Цель: учить передавать образ лося с помощью различных приемов работы с бумагой – вырезание овала из прямоугольника, работа с трафаретами), развивать умение работать с ножницами и клеем, развивать творческие способности.	«Ежик без головы, без ножек»	Цель: продолжать учить работать в технике «акварель + восковые мелки», учить тонировать бумагу, учить передавать образ ежа, используя различные приемы рисования, развивать творческие способности
	12	«Мой котенок»	Цель: учить создавать аппликацию из природного материала (гречка), используя шаблоны.	«Овечка»	Цель: развивать умение работать в технике «рисование тычком» - рисование жесткой кистью и ватными палочками, учить смешивать гуашевые краски для получения нового цвета, развивать творческие способности.

декабрь	13	«Снеговик-почтовик»	Цель: продолжать учить работать с бумагой (вырезать из квадратов круги, симметричное вырезывание), развивать внимание, аккуратность, творческие способности	«Зимние сосны»	Цель: продолжать учить рисовать гуашью в технике рисования «тычком» и «кончиком кисти», познакомить с нетрадиционной техникой рисования «набрызг», ввести новое понятие «пейзаж», развивать творческие способности, воспитывать любовь к природе.
	14	«Платье для куклы»	Цель: продолжать учить работать в технике «пластилинография» - создавать плоскостное изображение из пластилина, развивать фантазию – создавать узоры из жгутиков, кружочков, мелкую моторику.	«Сарафан для куклы»	Цель: развивать умение рисовать цветными карандашами, учить создавать разнообразные узоры, развивать фантазию, творческие способности.
	15	«Зимние забавы»	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	«Тфелька для Золушки»	Цель: продолжать учить работать акварельными карандашами, развивать мелкую моторику, воображение, творческий подход к созданию арт-объекта.
	16	«Разнообразные мосты»	Учить детей строить мосты, планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, перенимать друг у друга интересные конструктивные решения.	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность, активность.

	17	«Снегири и яблочки»	Моделирование птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек –подвесок для новогодней ёлки.	«Наша нарядная ёлка»	Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (чувство ритма, чувство цвета).
январь	18	«Рождественские пряники»	Цель: продолжать учить работать в технике пластилинография, тренировать заполнять заданную форму (елочка, сердечко) симметричным орнаментом или узором, развивать творческие	«Рождественская звезда»	Цель: продолжать учить работать акварелью и восковыми мелками, развивать воображение, фантазию.
	19	«Строим дом».	Цель: развивать умение работать с конструктором, закрепить название некоторых деталей, развивать внимание, умение работать по схеме.	«Замок снежной королевы»	Цель: продолжать развивать умение рисовать акварелью и восковыми мелками, развивать творческие способности при рисовании по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».
	20	«Мебель для Барби» (объемная лепка)	Цель: развивать умение работать с пластилином (раскатывать, вытягивать, придавать необходимую форму), учить работать по картам-схемам.	«Ткань для дивана» (узор в полосе).	Цель: учить детей составлять узор в полосе, закрепить понятия «узор», «орнамент», развивать умение работать фломастерами, развивать творческие способности.

февраль	22	«Вазочка с мороженым»	Цель: продолжать учить вырезать детали, используя шаблон, тренировать в симметричном вырезывании, развивать пространственное мышление, творческие способности.	«Торт со свечами»	Цель: продолжать учить рисовать цветными карандашами, используя оттенки одного цвета, учить штриховать ровно, аккуратно, не оставляя просветов и не выходя за контур рисунка, развивать воображение, фантазию.
	23	«Фантазии из пластиковых стаканчиков»	Цель: развивать воображение. Пространственное мышление, фантазию, учить создавать поделки из бросового материала.	«Праздничный сервиз».	Цель: продолжать учить рисовать гуашевыми красками, учить составлять узор в полосе и в круге, развивать графомоторные навыки, творческие способности.
	24	«Кружка для папы»	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	Золотая хохлома.	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

	25	«Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, бабушки, брата, дяди)
март	26	Красивые цветы	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы аппликации. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной свои руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Картинка маме к празднику 8 марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	27	«Нежные подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по-мокрому».
	28	«Водоноски у колодца»	Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса)	«Водоноски – франтихи» (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)

	29	«Самолет» (на основе из киндер-сюрприза, крылья и пропеллер из бумаги)	Цель: познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки самолета, формировать умение устанавливать сходство с объектом	«С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей, учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении, закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.
	30	«Скворушка»	Цель: закрепить умение лепить скворца в движении, добиваясь большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, используя разнообразные приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание, сглаживание мест соединения.	«Гуси-лебеди»	Цель: учить передавать величину и пропорции частей тела птицы, и различные движения, использовать схемы последовательности рисования, закрепить технику рисования акварелью, развивать воображение, образное мышление, творчество, чувства прекрасного.
апрель	31	Космическая ракета	Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить лепить разную форму ракет.	«Необъятная вселенная»	Цель: закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе, воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики, развивать эстетическое восприятие, память, внимание.

32	«Рыбка» (пластилинография)	Цель: формировать умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями, продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, развивать чувство формы и пропорций.	«Золотая рыбка»	Цель: совершенствование естественно-научных представлений (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т.д.); закрепить умение детей рисовать рыбку различными материалами, дополнять работу деталями (камни, водоросли и т. д.), закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.
33	Красивые рыбки в аквариуме.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.
34	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Рисование по замыслу	Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

май	35	«Брестская крепость»	Цель: формировать интерес к разным зданиям и сооружениям, упражнять в умении анализировать фронтальную схему конструкции, выделять в ней основные и вспомогательные части; развивать конструкторские навыки, направленное воображение, мышление.	«Праздничный салют»	Цель: закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми; воспитывать любовь к своей Родине и родному городу.
	36	«Нарядные бабочки».	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	«Солнце с цветными лучиками» (лучи – длинные ленты с нанесенным узором, коллективная работа)	«Цель: развивать цветовое восприятие, развивать умение составлять узоры, орнамент, воспитывать аккуратность творческие способности, умение работать в коллективе.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

В соответствии с ФГОС ДО, сквозными механизмами развития ребенка являются игра, общение и исследовательская познавательная деятельность. Это ведущие виды деятельности на разных этапах развития ребенка и продолжают оставаться очень значимыми на всем периоде дошкольного детства. Основной формой работы с детьми является игра.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Модель образовательного процесса в старшей группе:

ОО	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы и методы взаимодействия педагога с детьми	Количество и продолжительность ОД в неделю
		Двигательная	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.	3 ОД (75 мин.)

Познавательное развитие	Игра, общение, исследовательская познавательная деятельность	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, конструирование, ФЭМП, дидактические игры, ситуативные разговоры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов и др.	2 ОД (50 мин)
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), рассматривание картин и иллюстраций и др.	3 ОД (75 мин)
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативная Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и другими детьми (семейные игры, игры-общения), игровые проблемные ситуации, игры-занятия, беседы, индивидуальные и групповые поручения и др.	1 ОД (25 мин) Ежедневно, в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие		Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале, обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры, досуги, праздники, развлечения.	2 ОД (50 мин)

		Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с художниками, вернисажи, выставки детского творчества и др.	3 ОД (75 мин)
				ИТОГО: 13

Примечание. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5-х до 6 лет – не более 25 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Допускается организация образовательной деятельности во второй половине дня. В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

№п/п	месяц	неделя	цели	формы реализации
1	сентябрь	Педагогический мониторинг		
2		«Детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Чтение художественной литературы
3		«Осень»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, осенних месяцах.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. С/ролевая игра
4		«Игрушки»	Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Выставка детских работ совместно с родителями.

5	октябрь	Овощи	Закрепить знания детей об овощах: их форме, размере, цвете, вкусе. Уточнить где растут овощи, что из них можно готовить, чем полезны овощи.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
6		«Фрукты»	Закрепить знания детей о фруктах: их форме, размере, цвете, вкусе. Уточнить где растут овощи, что из них можно готовить, чем полезны фрукты.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки
7		«Грибы»	Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
8		«Золотая осень» «Деревья осенью»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов. Знакомить с понятием «золотая осень», «листопад». Закреплять знания о листьях и к какому дереву они принадлежат. Воспитывать любовь к природе.	НОД, режимные моменты, наблюдения, экскурсия в природу, прогулки. Осенний праздник
9		ноябрь	«Домашние птицы»	Закрепить представления детей о внешнем виде домашних птиц, названиях птиц и их птенцов, познакомить с повадками домашних птиц, закрепить знания о значении роли человека в жизни домашних питомцев.
10	«Зимующие птицы»		Закрепить представления детей о внешнем виде зимующих птиц, названиях птиц и их птенцов, познакомить с потребностями птиц в осенне-зимний период, закрепить знания о способах	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.

			помощи человека птицам.	
11		«Дикие животные»	Закрепить представления детей о внешнем виде диких животных, названиях животных и их детенышей, познакомить с потребностями диких животных в осенние период, о подготовке их к зиме, закрепить знания о способах помощи человека диким животным	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
12		«Домашние животные. День матери»	Закрепить представления детей о внешнем виде домашних животных, названиях животных и их детенышей, познакомить с повадками домашних животных, закрепить знания о значении роли человека в жизни домашних питомцев.	Выставка детского творчества «Села птичка на окошко» (лепка)
13	декабрь	«Зима. Зимние забавы»	Закрепить знания о зимних явлениях природы, расширить представления о связях между явлениями живой и неживой природы.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
14		«Одежда»	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе; развивать речь детей; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Зимняя олимпиада.
15		«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.

			в природе; развивать речь детей; воспитывать сознательное отношение к использованию обуви для сохранения своего здоровья.	
16		«Новый год у ворот»	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний «праздник». Вызвать радостное настроение.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Новогодний утренник.
		«Ёлочные игрушки»	Продолжать знакомить детей с историей появления новогодних игрушек. Какими они были раньше, и как изменились сейчас.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
17	январь	«Рождественские праздники»	Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование. Расширять кругозор посредством приобщения к искусству и национальной культуре. Прививать любовь к народным праздникам и традициям.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
18		«Дом и его части»	Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях дома, продолжить знакомить с различными строительными материалами	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
19		«Мебель»	Уточнять и расширять знания	НОД,

			детей об основных видах мебели, её назначении; Расширять словарный запас по лексической теме.	режимные моменты, наблюдения, прогулки.
20	февраль	«Продукты питания. Магазин»	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
21		«Посуда»	Расширять и систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, материале, из которого она сделана.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
22		«Мой город. Моя страна»	Расширить представление детей о родном городе; дать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло его детство; уточнить знания детей о достопримечательностях родного города.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
23		«Праздник дедушек и пап»	Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь к Родине, уважение к героям Отечества, желание быть защитником земли, на которой родился. Формировать гражданскую принадлежность.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
24		март	«Весна»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме
25	«8 Марта»		расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, расширять представления детей о истории возникновения праздника, воспитывать дружеские взаимоотношения между	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.

			детьми	
26		«Инструменты»	Расширять знания и словарь детей по теме: «Инструменты», обогащать жизненный опыт детей, привлекая их к активным действиям с инструментами, воспитывать уважение к труду окружающих людей, заботливое и внимательное отношение к инструментам.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Разучивание стихов
27		«Профессии»	Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
28		«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
29	апрель	«Перелётные птицы»	Расширить и обогатить знания детей о перелетных птицах: их строении, повадках	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
30		«Освоение космоса»	Расширять элементарные представления о космосе; познакомить с интересными фактами и событиями, связанных с космосом	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. «Сильные, смелые, ловкие».
31		«Рыбы»	Способствовать формированию начал экологического мировоззрения, основ миропонимания и взаимодействия с окружающей средой. Воспитывать осознанное, бережное отношение к земле и воде как	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.

			источникам жизни и здоровья человека. Знакомство с некоторыми названиями рыб, обитающих в Балтийском море.	
32		«Насекомые»	Обогащать знания детей о разнообразном мире насекомых, развивать эмоциональную отзывчивость	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
33	май	«Майские праздники. День Победы»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны, расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки. Рассмотрение альбома «Наш Балтийск», встреча с ветеранами ВОВ, Возложение
34		«Цветы»	Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, упражнять в классификации цветов по способу размножения, закреплять понятия: комнатные растения и садовые.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
35		«Садовые ягоды»	Познакомить детей понятием «ягода», классифицировать их на садовые и лесные, учить их различать	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.
36		«В гости к лету»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	НОД, режимные моменты, наблюдения, прогулки.

2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.);
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План праздников и досугов

Дата	Тематика
сентябрь	Праздник: «Здравствуй, мой любимый детский сад!»
октябрь	Развлечение: «Широка страна моя родная!» «Семейные старты»
ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери «От всей души»
декабрь	Праздник «Проделки Бабы Яги и Лешего»
январь	Развлечение «Коляда, коляда, отвори ворота». Спортивное развлечение: «Загадочный мир тундры»
февраль	Музыкально - спортивный праздник «Наша Армия самая смелая!» Развлечение «Веселись народ, в гости Масленица идет!»
март	Праздник для мам «Лучше мамы в мире нет!»
апрель	Развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» Спортивный досуг «Космические разведчики» Развлечение «Светлый праздник пасхи»
май	Праздник «Этот День Победы!» Праздник «До свидания, детский сад!»

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные формы взаимодействия с семьей

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование «Давайте познакомимся!», социальный паспорт семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, проведение консультаций создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в совместных субботниках, акциях: «Зеленая Россия», «Покорми лебедей», «Кормушка для птиц», «Аллея Дружбы» и др.).

Месяц	Название мероприятий
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Родительское собрание «Подготовка к школе». Оформление «Уголка для родителей». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Выставка рисунков «Осенний вернисаж». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».
ОКТЯБРЬ	Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». Консультация: «Знакомим детей со временем». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению». Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) Привлечь родителей к участию в выставке: "Осеннее дерево". Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.

НОЯБРЬ	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу» Консультация: «Закаливание не только летом». Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». Семейный смотр-конкурс «Фантазии Зимушки-Зимы». Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». Оформление стенда «Внимание – грипп!». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». Спортивный праздник с участием пап. Выставка детских рисунков «Мой папа». Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>

МАРТ	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>Консультация на тему «Здоровье всему голова».</p> <p>Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p>
АПРЕЛЬ	<p>Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах».</p> <p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</p> <p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>С участием родителей устроить выставку ко Дню космонавтики.</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Консультация «Будущий первоклассник»</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</p>
МАЙ	<p>Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</p> <p>Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</p> <p>Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Родительское собрание: «Роль совместного отдыха детей и родителей»</p> <p>Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период).</p> <p>Круглый стол «Итоги сотрудничества»</p> <p>Анкетирование родителей: «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада»</p> <p>Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Старшая группа компенсирующей направленности работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Режим дня старшей группы в учебный период на 2023-2024 у. г.

7.30 - 8.25	Прием и осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика
8.25 - 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к ОД
09.00-09.25 09.35-10.00	ОД
10.00 -10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке.
10.40 - 12.25	Прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность).
12.25 –12.40	Возвращение с прогулки, самообслуживание
12.40– 13.10	Подготовка к обеду, обед.
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 -15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20 -16.10	Игры, самостоятельная деятельность
16.10 - 16.30	Подготовка к полднику, полдник.
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Кратковременная прогулка. Уход детей домой.

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество ОД
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2
Социально-коммуникативное	Речевая, коммуникативная	1 ОД (25 мин) Ежедневно, в режимные моменты
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2
	Музыкальная	2

Физическое развитие	Двигательная активность	3
Итого:		13

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.4 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

— Центр книги

Стеллаж для книг.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.

Книжки-раскраски по изучаемым темам.

Книжки-самоделки.

Аудиозаписи русских народных сказок.

Картотека дидактических игр по речевому развитию.

— Театральный уголок

Маленькая ширма для настольного театра.

Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный).

— Центр конструирования

Строительный конструктор с крупными блоками.

Строительный конструктор с мелкими блоками.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, растений и т.п.).

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

— **Центр природы** Комнатные растения, лейки, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями.

Фрукты - овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, лук, яблоко, груша, слива Книги с иллюстрациями животных

Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и др.

— Центр музыки

Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино. Магнитофон, аудиозаписи детских песенок (по совету музыкального руководителя).

Методическое обеспечение

- «Детство» Т.И. Бабаевой – СПб: Детство - Пресс, 2017.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство». З.А. Михайлова - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство». Т.И. Бабаева - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство». А.Г. Гогоберидзе - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство». Т.С. Грядкина - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-Сфера,2016.
- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» (методический комплект программы «Детство») Л.А. Королева - СПб: Детство-Пресс ,2015.
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич - СПб:Детство - Пресс,2015.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2014.
- «Развитие речи детей 5-7лет» О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова - М.: Сфера, 2015.