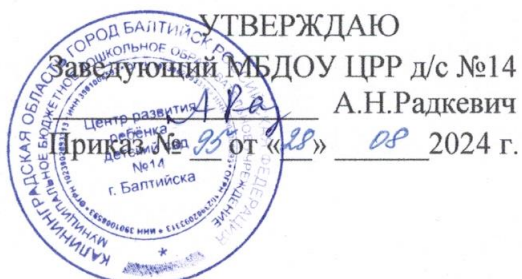


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад №14 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.



**Рабочая программа
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ ЦРР д/с №14
для детей 6 - 7 лет
(второй год освоения)**

Воспитатели:
Мухамедьярова Елена Ивановна,
Ходаковская Ирина Анатольевна

г. Балтийск
2024 г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
II.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	8
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	46
2.3. Тематическое планирование	48
2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	51
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
III.Организационный раздел	
3.1. Режим дня	55
3.2. Расписание НОД	56
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	57
3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №14, составленной с учетом программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа образовательной деятельности средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель Рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3 . Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена в соответствии с принципами:

- личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- гармоничности образования с широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры;
- этнокультурной соотнесенности с целью приобщения ребенка к истокам народной культуры своей страны, а также воспитания уважения к другим народам, интереса к мировому сообществу;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6 - 7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в

эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не

прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дошкольники подготовительной группы «Солнышко» подросли, укрепилось здоровье, стали более закалённые, работоспособные; хорошо физически развиты. Формируются ценные гигиенические навыки и привычки; складываются интеллектуальные предпосылки, необходимые для начала систематического школьного обучения. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. Степень реального развития возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте к программе «Детство».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на обеспечение эмоционального и психического развития каждого ребёнка с ОВЗ для вхождения в сложный мир человеческих отношений; на предупреждение эмоциональных расстройств; на укрепление психического здоровья дошкольников; на формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает устранение речевого дефекта детей и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей, подготовка к обучению грамоте, развиваются навыки связной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социальный мир)

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Интегрируется с большинством других образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», в которых происходит дальнейшее обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

Учебный план по социально-коммуникативному развитию

Наименование раздела образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части
Социальный мир	22	14
Общее количество занятий	36	

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№	понедельник – познавательные беседы	вторник – самообслуживание, трудовое воспитание	среда – «Ребенок в семье и сообществе»	четверг – «Нравственные ценности»	пятница – «Безопасность»
1.	Педагогический мониторинг				
2.					
3.	«Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса.	«Кто в саду нас приголубит» Цель: закрепление знаний детей о труде воспитателя детского сада.	«Как хорошо у нас в детском саду» Цель: закрепление умения замечать изменения в оформлении разных помещений, учить объяснять причины таких изменений.	«С кем и как можно поздороваться и попрощаться» Цель: Закрепление формулы словесной вежливости.	«По дороге в детский сад» Цель: закрепление знаний об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление понятий: «площадь», «бульвар», «проспект»
4.	«День воспитателя» Цель; закрепить представления о празднике, кого поздравляют, вызвать чувство уважения к этой профессии.	«О труде помощника воспитателя» Цель: закрепление знаний детей о труде помощника воспитателя.	«Ребенок и взрослые» Цель: углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.	«Умеешь ли ты дружить?» Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения играть вместе, трудиться, заниматься.	«В стране дорожных знаков» Цель: знакомство с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными.
5.	«Скоро день добра и уважения» Цель: закрепить представления о празднике,	«Повара и кондитеры» Цель: закрепить знания о профессиях людей, готовящих разнообразную еду.	«Чем мы занимаемся в детском саду» Цель: закрепление знаний детей о режиме дня в детском саду.	«Вежливость в разговоре» Цель: обогащение словаря формулами	«Красный, жёлтый, зелёный» Цель: закрепление знаний о работе светофора, о правилах перехода улицы

	воспитывать любовь, заботливое отношение к дедушкам и бабушкам, пожилым людям		Формирование представления о себе, как об активном члене коллектива.	словесной вежливости.	по светофору.
6.	«Что отличает город от деревни» Цель: формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.	«Об осенних сезонных работах» Цель: закрепление знаний о труде взрослых на огороде, в саду, в парках.	«У нас дружная семья» Цель: закрепление знаний о своей семье, о родственных отношениях в семье.	«Если с другом вышел в путь» Цель: формирование дружеских взаимоотношений.	«Я катаюсь на велосипеде, самокате» Цель: закрепление правил езды на велосипеде и самокате.
7.	«Какие мы знаем волшебные слова» Цель: воспитывать культуру общения.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом» Цель: закрепить знания о труде хлеборобов.	«Кому, какие дают имена» Цель: закрепление знаний о происхождении имён.	«Как мы можем позаботиться о старших» Цель: формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им.	«Что такое железнодорожный переезд» Цель: познакомить с правилами безопасного поведения на железной дороге.
8.	«Зачем нужны книги?» Цель: прививать любовь к чтению, воспитывать бережное отношение к книгам.	«Кто трудится в швейном ателье» Цель: закрепление и расширение знаний о труде модельера, закройщика, швеи.	«Откуда произошли фамилии» Цель: закрепление знаний о происхождении фамилии.	«Мы – защитники малышей» Цель: воспитание заботливого отношения к малышам. Формирование понимания слова «заботливость».	«Спички – причина пожара» Цель: формирование представления о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
9.	«4 ноября - день	«Кто пишет картины»	«Наша улица»	«У меня зазвонил	«О правилах важных –

	народного единства» Цель: закрепить представление о государственном празднике, его происхождении и значении	Цель: уточнение и закрепление знаний детей о труде художника.	Цель: закрепление знаний о том, на какой улице живёт ребёнок, домашний адрес, номер домашнего телефона.	телефон» Цель: закрепление навыков телефонного этикета.	пожаробезопасных» Цель: развитие понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
10.	«Зачем нужен термометр?» Цель: закрепить представление детей о термометре, его функциях и видах.	«Кто лечит животных» Цель: закрепление знаний о труде ветеринара.	«Именины – праздник имени» Цель: познакомить еще с одним праздником, аналогом дня рождения.	«Наши добрые дела» Цель: формирование разнообразных форм словесной вежливости.	«Знает каждый гражданин этот номер – 01» Цель: закрепление знаний о работе пожарной службы. Закрепление знаний о том, что в случае возникновения пожара звонят по телефону «01», при этом называют своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
11.	«Хищники и травоядные» Цель: закрепить представление детей о пищевой цепочке в дикой природе.	«К нам приехал цирк» Цель: закрепление знаний о труде артистов цирка: дрессировщиках, акробатах, клоунов, фокусников.	«Самое доброе слово «мама» Цель: воспитание любви к матери.	«Драться или договариваться» Цель: закрепление умения договариваться друг с другом	«В гостях у леса» Цель: закрепление правил поведения в лесу.
12.	«Что такое порода?» Цель: дать представление детям о породе животных, о роли человека в выведении животных	«Как работает врач?» Цель: закрепление знаний детей о труде доктора.	«Где работают наши мамы» Цель: закрепление знаний детей о профессиях своих мам.	«Что значит быть добрым» Цель: формирование представления о доброте и жадности.	«Кошки и собаки – наши соседи» Цель: формирование представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с незнакомыми животными.
13.	«День матери»	«Приходите за	«История моей семьи»	«Умей прийти к	«Как вести себя в театре»

	Цель: закрепить представления о празднике, напомнить о том, как нужно относиться к маме	покупками» Цель: закрепление знаний о труде продавца, кассира.	Цель: расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Показать роль каждого поколения в разные периоды жизни.	общему решению» Цель: развитие волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Цель: познакомить детей с правилами поведения в театре и кинотеатре.
14.	«Везде ли живут животные и птицы?» Цель: закрепить знания детей о разнообразии животного мира.	«Я в аптеку пойду и лекарства куплю» Цель: закрепление и расширение знаний о труде фармацевта, провизора.	«Каким я был, каким я стал, каким я буду» Цель: развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	«Как играть и не ссориться» Цель: закрепление умения договариваться.	«Как вести себя в зоопарке» Цель: познакомить детей с правилами поведения в зоопарке.
15.	«Везде ли растут растения?» Цель: закрепить знания детей о разнообразии растительного мира	«Кто приходит на помощь в трудной ситуации?» Цель: закрепление знаний детей о труде спасателей.	«Всегда ли люди жили семьями» Цель: знакомство с историей появления семьи.	«Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» Цель: формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.	«Как вести себя в музее» Цель: закрепить правила поведения в музее и на выставке.
16.	«Что такое новый год»	«На фотовыставке» Цель: закрепление	«Традиции нашей семьи»	«О чуткости и равнодушии»	«Гололедица – не идётся и не едётся»

	Цель: закрепить представления о празднике Нового года, выяснить о каких подарках мечтают дети – развивать речь, фантазию	знаний о труде фотографа.	Цель: закрепление знаний детей о семейных традициях.	Цель: дать понятие о чуткости и равнодушии.	Цель: закрепление правил поведения на улице во время гололёда.
17.	«Рождественские праздники» Цель: дать представление детям о появлении традиции встречать Рождество	«На съёмке телепередачи» Цель: закрепление знаний детей о телевизионных профессиях: ведущий, репортёр, оператор.	«Зачем нужно учиться» Цель: формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе. Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка: право на образование	«Я и мы» Цель: формирование умения ограничивать свои желания, умения считаться с желаниями окружающих.	«Осторожно, сосульки!» Цель: закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице в период таяния сосулек.
18.	«Лапы, уши, хвост – вот мои документы» Цель: закрепить представление детей об отличии птиц и зверей.	«Я – инспектор ГИБДД» Цель: уточнить и закрепить знания о труде инспектора ГИБДД.	«Если вдруг тебя обидели» Цель: закрепление знаний о Праве ребёнка на защиту от вмешательства в личную жизнь.	«Терпение и труд всё перетрут» Цель: воспитание волевых качеств, умения преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	«Снег и град. Метель». Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях природы, о правильном поведении во время снегопада.
19.	«Почему фламинго розовый?» Цель: закрепить представления детей о разнообразии оперения птиц, об умении птиц маскироваться в	«Красивые причёски» Цель: закрепление и расширение знаний детей о труде парикмахера.	«Кто и как заботится о твоём здоровье» Цель: знакомство с правами ребёнка: право на медицинскую помощь.	«Будь смелым» Цель: знакомство с понятиями «смелость» и «трусость».	«Небезопасные зимние забавы» Цель: закрепление правил безопасности во время проведения зимних игр.

	окружающей среде.				
20.	«Ленты времени. От палочки до компьютера» Цель: дать представление детям об эволюции письменных принадлежностей	«Сработать мебель мудрено» Цель: закрепление знаний о профессии столяра.	«Как и зачем люди отдыхают» Цель: знакомство с правами ребёнка: право на отдых.	«Вежливость в разговоре» Цель: формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения.	«Домашние помощники» Цель: закрепление правил пользования электроприборам
21.	«Что такое зарплата?» Цель: дать представление детям о денежном вознаграждении, оценке профессионального труда	«Мы построим дом большой» Цель: закрепление знаний детей о строительных профессиях: каменщик, крановщик, плотник.	«Чему мы научились и что мы узнали в детском саду» Цель: формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива.	«Правила поведения на занятии» Цель: воспитание организованности, дисциплинированности.	«Опасные предметы дома» Цель: закрепление знаний детей о правилах пользования колющими и режущими предметами.
22.	«Что такое скорость?» Цель: познакомить детей с понятием скорость, ее видами (скорость звука, скорость света)	«В аэропорту» Цель: закрепление знаний о труде стюардессы.	«Мы и наши права» Цель: закрепление знаний о Конвенции о правах ребёнка	«Умнее тот, кто уступает» Цель: закрепление умения договариваться, помогать друг другу.	«Готовы ли мы стать пассажирами» Цель: закрепление правил поведения в общественном транспорте.
23.	«Проводы зимы. Масленица»	«Выбираем книги» Цель: уточнение и	«Праздники в детском саду»	«Всегда ли вы правы?»	«Один дома» Цель: Формирование

	Цель: закрепить представления о празднике, о традициях проводов зимы, закрепить знания о днях Масленицы	расширение знаний о труде библиотекаря.	Цель: Закрепление знаний детей о праздниках, проводимых в детском саду	Цель: Закрепление умения давать оценку своим поступкам.	правил поведения в данной ситуации.
24.	«На страже мира». Цель: закрепить представления о празднике, сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением	«Что такое доспехи?» Цель: дать представление детям о защите воинов от ранений, познакомить со старинными доспехами и современными средствами защиты.	«Как стать сильным» Цель: формирование представлений о питании и режиме дня для мальчиков.	«Гости в дом – радость в нём» Цель: закрепление навыков гостевого этикета.	«Если ты потерялся» Цель: закрепление умения обращаться за помощью к взрослым.
25.	«Женский день» Цель: дать представление детям о происхождении праздника 8 марта»	«Кто трудится в салоне красоты» Цель: закрепление знаний детей о работе косметолога, мастера маникюра.	«В нашей группе самые хорошие девочки» Цель: формирование рыцарского отношения к девочкам	«Правда и ложь» Цель: формирование представления о честности и лживости.	«Где положишь, там и возьмёшь» Цель: закрепление знаний о том, что в целях безопасности дома надо поддерживать порядок.
26.	«Что такое чудеса света?» Цель: дать представление детям о разнообразии чудес света.	«А судьи кто?» Цель: уточнение и расширение знаний о профессии спортивного судьи.	«Что мне нравится делать в детском саду» Цель: выявление разносторонних интересов детей.	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: закрепление умения давать оценку своим поступкам.	«Один в лифте» Цель: закрепление правил проезда и поведения в лифте.

27.	«Что такое рекорды?» Цель: дать представление детям о рекордах, о книге рекордов Гиннеса	«Если вы пришли в кафе» Цель: закрепление знаний о труде повара, официанта.	«Что мы едим в детском саду» Цель: закрепление знаний о полноценном питании детей в детском саду.	«Какими должны быть настоящие мужчины» Цель: формирование рыцарского отношения к девочкам, развитие в девочках и мальчиках качеств, свойственных их полу.	«Наводнение.» Цель: познакомить детей с таким явлением в природе, как наводнение, его причинами и последствиями.
28.	Зачем мы путешествуем?» Цель: закрепить представление детей о многообразии стран.	«В сапожной мастерской» Цель: дать представление о профессии сапожника.	«О чём любят читать девочки, мальчики» Цель: на основе гендерной принадлежности выявление интересов по чтению художественной литературы.	«Как быть гостеприимным» Цель: формирование понятия «гостеприимство», навыков гостевого этикета	«Ветер. Ураган. Шторм. Смерч». Цель: закрепить знания детей о ветре, силе ветра, его возможностями и последствиями.
29.	«Как ведут себя насекомые в разное время дня» Цель: закрепить части суток и последовательность дней недели	«О труде сотрудников банка» Цель: Закрепление знаний детей о труде сотрудников банка.	«Моя родословная» Цель: закрепление умения создавать генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	«Справедливость – хорошее качество человека» Цель: Формирование умения справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	«Гроза. Гром. Молния» Цель: закрепление знаний о данных явлениях природы, о правилах поведения человека в этих условиях.

30.	«Как дышать под водой и в космосе?» Цель: закрепить представление детей о жизненной необходимости кислорода	«Профессия космонавт» Цель: закрепление знаний о труде космонавтов.	«Кто я и кем хочу быть?» Цель: расширение представлений ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	«Умей выслушивать другого» Цель: формирование умения слушать собеседника.	«Извержение вулкана» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, их последствиях.
31.	««Тайны третьей планеты»» Цель: дать представление детям о том, что на Земле существуют неизученные места, растения и животные	«Кто починит мне машину?» Цель: закрепление знаний детей о труде слесаря по ремонту машин.	«Что такое – быть женщиной?» Цель: Формирование представлений о том, какой должна быть настоящая женщина	«Скромность» Цель: Формирование такого качества, как скромность.	«Землетрясение» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, их последствиях.
32.	«Чем пахнут цветы?» Цель: дать представление детям о разнообразии цветочных запахов, для привлечения насекомых.	«Телохранитель» Цель: познакомить с новой профессией охранника жизни людей.	«Я – гражданин России» Цель: Закрепление полученных представлений, формирование чувства гордости за свою Родину.	«Правила поведения при работе с книгой» Цель: Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе	«Кто такие террористы» Цель: дать представление детям о терроризме, о правилах поведения в общественных местах.
33.	«Дети и война» Цель: закрепить знания детей о ВОВ, о тяготах войны, которые пришлось перенести как взрослым, так и детям.	«О том, как трудятся наши папы и мамы» Цель: закрепление знаний детей о том, где и кем трудятся их родители.	«Мы помним наших героев» (прадедушек, прабабушек) Цель: рассказ воспитателя о воинских наградах прадедушек, прабабушек.	«Правила поведения в игре» Цель: закрепление умения детей соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма.	«На параде» Цель: закрепить знания детей о поведении во время мероприятий при большом скоплении народа.

34.	«Цветочные часы» Цель: закрепить представления детей о зависимости жизнедеятельности цветов от солнечного света»	«Кем я стану, когда вырасту» Цель: формирование умения обосновывать свой выбор.	«Такие разные дети» Цель: закрепить знания о национальностях и расах.	«Как разрешить спор» Цель: закрепление умения разрешать спор словами.	Красная книга Калининградской области» Цель: закрепление знаний об отдельных представителях животного и растительного мира Калининградской области, занесённых в Красную книгу
35.	«Беседа о школьном звонке и переменке» Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.	«В школе» Цель: закрепление знаний детей о профессии учителя.	«Скоро мы пойдём в школу» Цель: закрепление знаний о том, что 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться.	«Храбрец и трус» Цель: формирование понятий «храбрость», «трусость».	«А, Б, В...водяного человечка» Цель: закрепление правил поведения на воде.
36.	«Что я буду делать летом?» Цель: развивать представления детей о летнем отдыхе.	«Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: показ значимости людей разных профессий, о важности квалификационного труда.	«Чем мне нравится наш детский сад» Цель: формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.	«Кого мы называем «хороший человек»» Цель: систематизация этических представлений, подведение к осмыслению понятий: интеллигентность, порядочность.	«Как вести себя в жару» Цель: закрепить правила поведения во время жаркой погоды.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(Мир природы, ФЭМП)

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления
- индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

Учебный план по познавательному развитию

Наименование раздела образовательной области «Познавательное развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части
ФЭМП	36	
Мир природы	11	7
Предметный мир	36	
Общее количество занятий	108	

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)

Месяц	№ п/п	ФЭМП		
		Тема	Цель	Кол-во НОД
Сентябрь	1.	«Путешествие в пространство»	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей, умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи числа	1

	2.	«Дом, в котором живут цифры» «Слушай – считай»	Уточнение представлений детей о назначении цифр, соответствии числа и цифры; использование цифр для записи; развитие мелкой моторики.	1
	3.	Знаки сравнения: больше, меньше, равно. «Найди пару»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине.	1
	4.	Знание геометрических фигур; порядковый и количественный счёт	Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Зрительное распознавание и преобразование геометрических фигур, воссоздание их по представлению, описанию.	1
Октябрь	5.	Состав числа 5 из двух меньших	Повторить состав; учить решать простые арифметические задачи на сложение и в пределах 5.	1
	6.	Решение задач. Л.Н.Коротовских ст.167	Учить решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Ориентировка на листе бумаги.	1
	7.	«Что сначала, что потом», ориентировка на плане.	Формировать у детей понимание временных отношений/ сначала, потом, до, после, раньше, позже/. Учить ориентироваться по плану.	1
	8.	Многоугольники. Л.Н.Коротовских ст.178	Познакомить детей с многоугольником, его признаки: стороны, углы, вершины.	1
Ноябрь		Измерение длины предметов с помощью условной мерки	Учить измерять с помощью условной мерки длину предметов; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка.	1
	9.	Состав числа 6 из двух наименьших. Работа с палочками Кюизенера. «Разноцветные цепочки»	Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать слуховое внимание, память.	1
	10.	«Часы»; «На что это похоже?»	Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу, упражнять в счёте на ощупь; развивать логическое мышление.	1
	11.	Состав числа 7 из двух меньших;	Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших; тренировать в умении называть дни недели;	1
Декабрь	12.	«Превращение	Познакомить детей с возможностью	1

		волшебного квадрата»	квадрата трансформироваться бесчисленное количество раз; закрепить понятие «диагональ»; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику кистей рук.	
	13.	Состав числа 8. Часы. Получас.	Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших; упражнять в умении определять время по часам; с точностью до получаса.	1
	14.	Игра «Колумбово яйцо» Состав числа 9.	Познакомить детей с игрой, развивать воображение, наблюдательность. Закрепить знания детей о составе числа 9 из двух меньших.	1
	15.	«Решаем, думаем, считаем» Состав числа 10.	Продолжать учить детей решать задачи, основываясь на наглядной основе; развивать логическое мышление; закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших.	1
Январь	16.	Числа второго десятка. Понятие отрезок.	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка. Учить считать до 15.	1
	17.	Логические игры «Сложи узор», «Вьетнамская игра»	Учить воссоздавать силуэты, выделять закономерности. Закреплять умение составлять задачи.	1
	18.	Блоки Дьенеша. Игры с тремя обручами.	Развитие аналитической деятельности. творческого воображения, умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	1
Февраль	19.	«Счётные палочки»	Учить преобразовывать фигуры, развивать аналитическую деятельность,	1
	20.	Образовательная ситуация «Вирус – ребус»	Развивать творческое воображение; умение анализировать, сравнивать, обобщать.	1
	21.	Игры - «Танграм», «Кубики для всех»	Познакомить с игрой, учить воссоздавать силуэты; Выполнение логических упражнений на трансформацию	1
	22.	Сериация по площади и глубине. «Говорящие рисунки»	Познакомить детей с линейкой; учить измерять с помощью линейки, чертить; знакомство с линейным алгоритмом.	1
Март	23.	Числа 16 – 20; «Изобретатель»	Закреплять навык счёта в пределах 20. Развивать память, логическое мышление. Выявление свойств и отношений реальных предметов по наглядным моделям, путём счёта, измерения.	1
	24.	Образовательная ситуация «Кто знает, пусть дальше считает»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Совершенствовать умение сравнивать числа.	1

	25.	Знакомство с 10–ти минутным интервалом. «Цветные числа»	Познакомить с блоками условного перехода; Закрепить состав числа, используя палочки Кюизенера.	1
	26.	Игра «Листик». «Школа волшебства»	Продолжать знакомить детей с игрой на воссоздание образа по его деталям, развивать творческое воображение. Учить рисовать геометрические фигуры по заданным точкам. Развивать творческие способности и самостоятельность.	1
	27.	«Увлекательные логоформочки» Русская народная игра «Вершки и корешки»	Учить детей сравнивать, анализировать, объединять в целое, выстраивать логические связи и зависимости; развивать координацию «глаз – рука». Точные движения кистей рук и пальцев.	1
Апрель	28.	«Архимедова игра» «Деление целого на части»	Развивать пространственное мышление, комбинаторские способности; совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим. Учить делить на части, устанавливать зависимость между целым и частью.	1
	29.	Преобразование геометрических фигур. Числовой диктант.	Учить детей использовать линейку, циркуль, шаблон, трафарет. Закрепить знания детьми цифр.	1
	30.	План – карта путешествий	Формировать навыки ориентации по элементарному плану; развивать внимание, пространственную ориентировку.	1
	31.	Образовательные ситуации «Кто запомнит?»	Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 20.	1
Май	32.	Игра «Гексамино»; Деловая игра «Магазин»	Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое. Закрепить знания детей о денежных знаках, помочь усвоить экономические понятия (банк, доход, зарплата и т. д.)	1
	33.	Покорение планеты «Умножения»	Помочь понять принцип умножения, закрепить и уточнить знания о Солнечной системе.	1
	34.	Самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок.	Продолжать развивать желание детей, решать задачи, поощрять самостоятельное придумывание задач.	1
	35.	Путешествие по городу Математических Загадок.	Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности. Закрепить умения детей производить вычисления. Работать с блок – схемами, измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи и задачи на смекалку.	1

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ	Количество НОД
1.	Педагогический мониторинг			
2.				
3.	Времена года. Осень	Осень – это хорошо или плохо.	уточнить и обобщить представления детей о приметах осени, осенних изменениях в природе; формировать умение подбирать образные слова и выражения по теме «осень»; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые приемы; продолжать воспитывать любовь к природе.	1
4.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	В гости к старичку Лесовичку.	закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий», с особенностями леса, развивать познавательный интерес, зрительное внимание и восприятие, функции словоизменения, воспитывать любознательность, любовь к природе, бережное отношение к живой природе.	1
5.	Экзотические фрукты.	Откуда взялись фрукты на прилавках наших магазинов.	обобщать и систематизировать знания о фруктах; продолжать пополнять знания о живой и неживой природе и их взаимосвязи; дать знания о цикле развития плодовых деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.	1
6.	Фрукты и овощи. Труд взрослых и детей в саду и в огороде.	Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора.	продолжать упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.	1
7.	Хлеб всему голова. Зерновые культуры. Труд детей и взрослых на селе.	Откуда хлеб к нам пришел.	обобщить и уточнить знания детей о хлебе; формировать представления о выращивании хлеба от зерна до колоска; обобщить знания о профессиях людей; донести до сознания детей, что хлеб - это итог работы многих людей; обогащать словарь детей: хлебоборо́б жатва элеватор	1
8.	Садовые и лесные ягоды	За ягодами.	систематизировать знания детей о сборе ягод различных в лесу и саду; уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, воспитывать бережное отношение, любовь в природе.	1

9.	Грибы.	Путешествие в грибное царство.	учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах, пнях, хвойных и лиственных лесах), способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения; развивать экологическое мышление.	1
10.	Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Какая бывает одежда и обувь. Как появилась одежда.	дать представление об истории одежды и обуви; группировать по сезонному признаку; обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; знакомить детей со свойствами тканей; понимать назначение предметов для создания одежды и обуви; дать представление о профессиях модельер, историк моды, ткачиха, швея	1
11.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Зимние хлопоты лесных обитателей	продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде	1
12.	Домашние животные. Подготовка их к зиме.	Зимние хлопоты обитателей птичника и скотного двора	продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать	1
13.	Времена года. Зима.	Вот и зимушка-зима в гости к нам пришла.	формировать у детей представления о зиме, зимних забавах; расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас; показать взаимосвязь изменений в природе с разным временем года; упражнять в подборе определений к заданным словам; воспитывать интерес к играм зимой.	1
14.	Животные жарких стран.	Африка, что за Африка.	закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках животных жарких стран; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.	1
15.	Животные Севера.	В гости к белому медведю.	познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	1
16.	Новогодние праздники.	Новый год в разных странах	познакомить с историей возникновения праздника, новогодних атрибутов, правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям.	1
17.	Рождество	Рождественское чудо.	закрепить и уточнить знания детей о празднике Рождество Христово, и о его значении; познакомить с иконой праздника; воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые	1

			дела.	
18.	Домашние птицы.	Обитатели птичника или зачем человек одомашнил птиц.	продолжать формировать умение группировать птиц по признакам: перелетные, зимующие, дикие, домашние, лесные, водоплавающие, болотные, хищные; воспитывать бережное отношение к птицам, всему природному миру; воспитывать чувство любви к родному краю, желание принять посильное участие в охране природных ресурсов.	1
19.	Зимующие птицы.	Берегите птиц зимой.	уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах: дать детям представление о том, какую роль играют для птиц перья: развивать память, мышление и воображение у детей; формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам	1
20.	Инструменты. Электрические приборы.	Мир технических чудес	обобщить знания детей о бытовых электроприборах и инструментах, их назначении и правилах пользования; развивать мыслительную активность, любознательность; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.	1
21.	Профессии.	Все профессии нужны, все профессии важны	закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий; закрепить знания о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	1
22.	Транспорт.	Какой бывает транспорт. Эволюция транспорта.	познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта; закрепить знания детей о видах транспорта, профессиях связанных с ними; расширить знание детей о правилах дорожного движения, поведении на улице	1
23.	Проводы русской зимы. Масленица.	Широкая Масленица.	обобщение и углубление знаний воспитанников о русском народном празднике «Масленица»; развитие чувства уважения и любви к родному народу через приобщение к истокам русской культуры, её духовно-нравственным ценностям; обогащение эмоционально-эстетического восприятия дошкольников через поэтическое слово, музыку, живопись.	1
24.	День защитника Отечества.	Российская армия могуча и сильна	расширять представления детей о государственном празднике; углублять знания детей о Российской армии; знакомить детей с разными видами вооруженных сил, родами войск; воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, патриотические чувства к Родине	1

25.	Времена года. Весна. Праздник мам.	Моя прекрасная леди. Весна в окно стучится	привлечь внимания детей к празднику 8 марта; развивать у детей интерес к традиции его празднования; способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников	1
26.	Мебель.	В мебельной мастерской. Эволюция мебели.	рассказать об истории создания мебели; понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки.	1
27.	Посуда.	Как появилась посуда.	закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении; уточнить представления о материалах, из которых изготовлена посуда; развивать творческое воображение	1
28.	Обитатели рек, морей и океанов.	Подводное путешествие.	продолжать знакомить детей с морскими животными: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с формами защиты морских обитателей; воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы	1
29.	Насекомые.	Шестиногие друзья и враги.	обобщить представления детей о разнообразии насекомых, выделить их отличительные признаки (характерные особенности: внешний вид, повадки, среда обитания); совершенствовать речь, мышление; закрепить представление о равновесии в мире	1
30.	Освоение космоса.	Загадки космоса (вселенной)	вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звёздах, созвездиях.	1
31.	Перелетные птицы.	Зачем возвращаются птицы.	уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, закрепить знания частей тела птиц, условий их жизни; формировать у детей обобщающие понятия по теме «Птицы», активизировать словарь по этой теме.	1
32.	Комнатные растения.	Наши зеленые друзья.	способствовать развитию представлений о комнатных растениях, о необходимых условиях для их развития и роста; продолжать обучать уходу за комнатными растениями, познакомить с классификацией растений по степени поглощения влаги и солнца; воспитывать чувство	1

			заботливого отношения к растениям и желание ухаживать за ними	
33.	День Победы	Праздник великой Победы	продолжать работу по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста, формировать знания об исторических фактах и явлениях, воспитывать чувство гордости за свой народ уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	1
34.	Цветы и травы.	Экскурсия в Ботанический сад.	закрепить у детей знание о травянистых цветущих растениях; систематизировать знания о некоторых особенностях строения растений; формировать познавательный интерес к миру растений	1
35.	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Секреты школьной жизни	расширять словарный запас детей по теме «школа»; развивать познавательные процессы, связную речь; воспитывать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к себе, к окружающим и к школе; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, умение договариваться.	1
36.	Времена года. Лето.	Ах, какое это лето.	уточнить и закрепить представления детей о лете; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках лета; упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Лето»	1

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
(экология, безопасность, краеведение, валеология)

№ п/п	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ВАЛЕОЛОГИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ)	ЦЕЛЬ	Количество НОД
1.	Знакомьтесь: карта и глобус.	дать представление о форме земли, её строении; познакомить детей с глобусом и его назначением, дать понять, что карта это плоское изображение земного шара; развивать воображение, мышление, активизировать словарь; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, воспитывать стремление беречь нашу Землю.	1
2.	Материки и океаны.	дать детям элементарное представление об особенностях географического положения материков; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; активизировать словарный запас; воспитывать любовь, бережное отношение к живой природе.	1
3.	Реки, моря и озера.	формировать знания о водоемах, развивать умение различать водоемы: море, река, озеро; ввести в словарь детей слова «исток», «устье», «приток», «русло»; уточнить знания об обитателях водоемов; воспитывать интерес к природе	1
4.	Круговорот воды в природе.	способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды; уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность; обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.	1
5.	Разнообразие стран, рас и национальностей.	обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю их равноправии; сформировать представление о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас; учить видеть отличительные признаки в образе жизни, одежд и традициях.	1
6.	Моя страна – Россия.	формировать первичные представления о Родине, представления о социокультурных ценностях народа России; познакомить с гербом, флагом и гимном России; воспитывать любовь к своему Отечеству, Родине, чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.	1
7.	Кем гордится наша страна (выдающие деятели нашей страны).	дать представление о выдающихся деятелях нашей страны; формировать у детей чувство патриотизма, любви к родному городу, родной стране, сопричастности к ее	1

		истории, культуре, природе, людям.	
8.	Русские народные промыслы (дымка)	расширить представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности дымковской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
9.	Русские народные промыслы (хохлома)	расширить представления детей о народной промысле (хохлома роспись); развивать умение детей замечать характерные особенности хохломской росписи; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
10.	Русские народные промыслы (городец)	расширить представления детей о народной игрушке (городецкая игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности городецкой игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
11.	Русские народные промыслы (филимоновская игрушка)	расширить представления детей о народной игрушке (филимоновская игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности филимоновской игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
12.	Русские народные промыслы (деревянная игрушка)	расширить представления детей о народной игрушке (деревянная игрушка); развивать умение детей замечать характерные особенности деревянной игрушки; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
13.	Русские народные промыслы (матрешка)	расширить представления детей о народной игрушке (матрешка); развивать умение детей замечать характерные особенности матрешка; воспитывать интерес к народному творчеству.	1
14.	Природная зона: пустыня.	расширить представления детей о географической карте; обогащать представлений детей о ландшафте и животном мире пустыни; актуализировать знания о свойствах песка.	1
15.	Природная зона: Арктика и Антарктика.	формировать представления о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках; формировать умения классифицировать животных Арктики; расширять кругозор детей.	1
16.	Калининградская область. Города и достопримечательности.	формировать осознанное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её; развивать интерес к изучению родного края; воспитывать любовь к природе, чувства гордости, любви, ответственности за родную природу бережное отношение к ней.	1
17.	Балтийское море – море, на берегу которого я живу.	обогащать знания детей о природном сообществе Балтийского моря, способствовать развитию познавательного интереса к изучению моря, формировать навыки правильного поведения в природе, воспитание любви к родному краю	1
18.	Природные заповедники. Куршская коса (виртуальная экскурсия)	познакомить детей с культурно-историческими и природными достопримечательностями национального парка «Куршская коса»; расширять	1

		представления детей о типичных представителях животного и растительного мира Куршской косы.	
19.	Природные ископаемые. Янтарь, камень который нам подарило дерево.	раскрыть тайну происхождения янтаря; узнать секреты его добычи; изучить свойства камня; выяснить, где применяется янтарь; воспитывать уважение к родному краю, гордость за мастеров, живущих в Калининградской области	1
20.	Знакомьтесь: Красная книга – путешествие в мир исчезающих растений и животных.	дать детям представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных, растений; расширять представления о пользе растений и животных; развивать интерес к окружающей природе; воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимания прекрасного	1
21.	Город, в котором я живу.	расширить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогих, уютных его уголках; закрепить навыки поведения на улицах родного города; воспитывать чувство гордости за свою «малую родину».	1
22.	Органы чувств – наши добрые помощники Зрение. Кожа. Обоняние.	формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий; закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира	1
23.	Самая быстрая улитка в мире (слух).	закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.	1
24.	Белые и красные кораблики (кровеносная система)	сформировать элементарное представление о сердце как о важнейшем органе нашего организма; обучать правилам поведения, при соблюдении которых, сердце сохраняется здоровым; подвести детей к мысли, что сердце нужно развивать и укреплять физическими упражнениями; сформировать понятия о кровеносной системе человека	1
25.	Наша опора – скелет и мышцы.	сформировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, мышцах); раскрывать значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.	1
26.	Пищеварение и дыхание.	дать детям представление о строении органов пищеварения и органов дыхания, режиме питания, гигиене питания; закрепить знания о личной гигиене; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и культуру поведения за столом.	1
27.	Приемы оказания первой медицинской помощи.	закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.	1
28.	Происхождение человека или	формирование элементарных представлений об эволюции Земли, месте человека в	1

	откуда я взялся.	природном и социальном мире; об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (наскальная живопись), игру и продуктивную деятельность	
29.	Солнечная система. Есть ли жизнь на марсе.	формировать элементарные представления о Вселенной и закрепить знания о планетах Солнечной системы (их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения), дать представление о возможном развитии жизни на других планетах.	1
30.	Первые космонавты.	познакомить с профессиями, связанными с космосом; расширить представления о качествах космонавта; воспитывать чувство гордости за свою страну, одну из первых в освоении космоса.	1
31.	Легко ли быть космонавтом (Жизнь на орбите).	расширять знания о космосе, его покорителях, о создателях космической ракеты, о необъятных просторах нашей вселенной	1
32.	Наш спутник – Луна.	познакомить детей с луной, о влиянии Луны на планету Земля, обогатить словарь (светило, небесное тело): показать зависимость видимой с Земли формы Луны от освещения ее Солнцем; формировать умение делать умозаключения и выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности.	1
33.	Смена времен года. Смена дня и ночи.	сформировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены времен года, дня и ночи; познакомить детей с понятием «сутки», «части суток»; уточнение и расширение словаря по теме.	1
34.	Куда исчезли динозавры.	расширить знания детей об историческом прошлом; дать наглядное представление о динозаврах; познакомить с их разнообразием и образом жизни	1

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(Развитие речи и ознакомление с художественной литературой)

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Учебный план по речевому развитию

Наименование раздела образовательной области «Речевое развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части (по программе «Развитие речи» О.С. Ушакова)
Речевое развитие		36
Подготовка к обучению грамоте	36	
Общее количество занятий	72	

Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие»

№	ТЕМА НЕДЕЛИ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	цели и задачи
1.	Педагогический мониторинг		
2.			
3.	Времена года. Осень	Описание пейзажной картины	формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в картине, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и

			сравнений, синонимов и антонимов; учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
4.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы похожие по звучанию
5.	Экзотические фрукты.	Разучивание стихотворения о фруктах	совершенствовать навыки и умения работы со схемой; учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста; развивать общие речевые навыки (голоса, выразительности речи); развивать память, внимание, воображение.
6.	Фрукты и овощи. Труд взрослых и детей в саду и в огороде.	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая интонацию персонажей; учить объяснять значение слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательные и увеличительные), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия.
7.	Хлеб всему голова. Зерновые культуры. Труд детей и взрослых на селе.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	уточнять и активизировать словарь по теме «Хлеб», развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературный текст опираясь на сюжетные картины, словесно-логическое мышление, координацию речи с движением, связную речь, мышление, память, внимание, фонематический слух.
8.	Садовые и лесные ягоды	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»	знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «За ягодами», развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас, прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим.
9.	Грибы.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	продолжать формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность которых служит планом при рассказывании; употреблять в речи сложные формы предложений; развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.
10.	Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Описание пейзажной картины	формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзажной картине, и передавать его словом, тренировать в подборе сравнений и определений.

11.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно, учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.
12.	Домашние животные. Подготовка их к зиме.	Пересказ сказки «Лиса и козел»	закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей, обогащать словарный запас
13.	Времена года. Зима.	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения, учить выделять при сравнении существенные признаки.
14.	Животные жарких стран.	Составления текста-рассуждения по картинке	учить употреблению сложноподчиненных предложений, учить подбирать определения к заданным словам, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.
15.	Животные Севера.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин	учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующим, развивать словотворчество, активировать и обогащать словарный запас.
16.	Новогодние праздники.	Составление рассказа на тему «Как мы готовимся к Новому году»	развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включать в повествование описания природы, окружающей действительности, активизировать словарный запас.
17.	Рождество	Составление рассказа на заданную тему «Рождественские каникулы»	учить составлять рассказы на заданную тему, закреплять умение детей отвечать на вопросы, поддерживать беседу, учить строить предложения со словами, потому что, активизировать словарь детей по теме, обогащать словарь детей прилагательными, сочетая их с существительными, совершенствовать грамматический строй речи, развивать диалогическую и монологическую речь.
18.	Домашние птицы.	Составление рассказа по картине «Домашние птицы»	формировать умение связно, последовательно описывать изображение на картине, развивать умение произносить чистоговорки с различной громкостью: громко, тихо, шепотом, воспитывать интерес к жизни домашних птиц.
19.	Зимующие птицы.	Сочинение сказки на заданную тему	формировать умение сочинять сказку на заданную тему, передавать специфику

			сказочного жанра, учить передавать с помощью интонации разные чувства, активизировать и обогащать словарный запас.
20.	Инструменты. Электрические приборы.	Сочинение сказки на предложенный сюжет	учить составлять коллективный описательный рассказа по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет; активизировать глаголы, выражающие различные состояния, логично ставит вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
21.	Профессии.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	учить детей составлять небольшой рассказ с заданными словами, дать детям представление о разных значениях многозначного слова кисть, учить придумывать предложения с данными словами.
22.	Транспорт.	Составление рассказа на тему «Наши игрушки: легковые и грузовые машинки»	учить детей составлять описательный рассказ об игрушке по примеру воспитателя и с его не большой помощью, продолжать учить детей отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.
23.	Проводы русской зимы. Масленица.	Составление рассказа из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; учить развивать сюжет, не повторяя рассказов других детей; совершенствовать структуру предложений в связной речи, закреплять у детей знания признаков зимних явлений природы.
24.	День защитника Отечества.	Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	учить рассматривать картину; учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения, развивать умения рассуждать, анализировать; учить составлять рассказ по картине, используя ранее приобретённые навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события предшествующие и последующие по картине
25.	Времена года. Весна. Праздник мам.	Составление текста поздравления	познакомить с традицией поздравлять с днем рождения; учить подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.
26.	Мебель.	Составление рассказа с использованием антонимов	формировать действия целенаправленного восприятия текста; развивать навыки планирования пересказа текста (с опорой на наглядность); закрепить навыки грамматически правильного оформления высказываний; активизировать подбор сравнений и определений, закрепить навыки подбора синонимов, антонимов, родственных слов.
27.	Посуда.	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	развивать связную монологическую речь; учить составлять повествовательные рассказы с опорой на картинки-схемы; обогащать словарный запас детей; упражнять в умении

			громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением.
28.	Обитатели рек, морей и океанов.	Пересказа рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и адекватно на них отвечать; стимулировать звукопроизношение; упражнять детей в подборе синонимов
29.	Насекомые.	Составление рассказа на тему «Насекомые - мои друзья или враги»	учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление
30.	Освоение космоса.	Составление фантастических рассказов о космических приключениях различных персонажей. (развитие связной монологической речи)	развивать связную монологическую речь; учить составлять небольшой описательный рассказ, используя свои знания о космосе; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.
31.	Перелетные птицы.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	подвести детей к пониманию происхождения русских народных сказок и закрепить представление детей об особенностях композиций сказок (зачин, концовка); побуждать детей использовать образные выразительные средства из произведения при его пересказе голосом передавать характер сказки.
32.	Комнатные растения.	Составление рассказа на тему «Как мы ухаживаем за цветами»	обобщить представления о комнатных растениях, правила и способы ухода за ними; продолжать учить составлять описательный рассказ по схеме; развивать мышление, связную речь, память, воображение.
33.	День Победы	Составление рассказа на тему «Как ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	совершенствовать умение самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему, передавая сюжет, заложенный в серии картин; определять основную идею сказки; развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; включать в повествование элементы описания и рассуждения; расширить словарный запас
34.	Цветы и травы.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	развитие связной речи (диалогической и монологической форм); учить детей пересказывать литературный текст; развивать умение эмоционально откликаться на красоту

			природы и содержание литературного произведения.
35.	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Составление рассказа по картине «В школу»	учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь; развивать внимание, память, умение ориентироваться в проблемной ситуации на улице города; воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине.
36.	Времена года. Лето.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам; закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
(Лепка, конструирование, аппликация, рисование)

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

- Содержание данной области интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Учебно-тематический план по художественно-эстетическому развитию

Наименование раздела образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Количество занятий по обязательной части программы (по программе «Детство» Т.И. Бабаева)	Количество занятий по вариативной части (по программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Лепка, аппликация, конструирование	22	14
Рисование	22	14
Общее количество занятий	72	

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	ТЕМА ЛОГОПЕДА	ПРИМЕРНАЯ ТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				кол-во часов в неделю
		лепка / аппликация (чередование, 1 раз в две недели)		рисование	ручной труд /конструирование	
1.		Педагогический мониторинг		Педагогический мониторинг		
2.						
3.	Времена года. Осень	Осеннее дерево (пластилинография из кружочков)	Осенний лес (обрывная аппликация)	Осенний букет (бархатцы) (рисование натюрморта с натуры)	Осенние фантазии (конструирование из природного материала)	3
4.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Ветка рябины (пластилинография)	Кленовый лист (обрывная аппликация)	Золотая осень в лесу. (Рисование тычком) Осенний лес (в технике витража)	Кленовый лист 2 (оригами)	3
5.	Экзотические фрукты.	Виноград (пластилинография)	Банан и персик (обрывная аппликация) Арбуз (обрывная аппликация)	Натюрморт с ананасом	Вазочка (украшение трафарета семенами различных растений)	3
6.	Фрукты и овощи. Труд взрослых и детей в саду и в огороде.	Коллективная работа «Посадил дед репку» пластилинография из шариков или кружочков	Груша и яблоко (обрывная аппликация) Натюрморт с тыквой	Натюрморт с яблоком.	Овощехранилище (конструирование из конструктора)	3
7.	Хлеб всему голова. Зерновые культуры. Труд детей и взрослых на селе.	Вкусное печенье (лепка из соленого теста) Пельмени (из соленого теста) Торт на день рождения	Колоски пшеницы (симметричное вырезывание)	В хлебном магазине (рисование хлебобулочных изделий)	Фантазии из макарон (конструирование из макарон)	3
8.	Садовые и лесные ягоды	Ягода малина (плоскостное изображение из кружочков)	Земляника (аппликация из шариков или плоскостная)	Натюрморт с виноградом	Корзина для ягод (плетение из полосок бумаги)	3
9.	Грибы.	Боровик и его друзья	Мухомор	Сказочные грибы	Мухомор (оригами или	3

		(пластилинография – изображение грибов по выбору или объемная лепка)	(симметричное вырезывание) Грибы (обрывная аппликация)	(фантазирование)	конструирование из цилиндра и конуса из бумаги)	
10.	Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Шапочка для куклы (пластилинография)	Зонт	Дожливый день (рисование по мокрому или акварельными карандашами)	Прощание с осенью (конструирование из природного материала)	3
11.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Лесные гости (лепка по памяти диких животных) Ежик (лепка из соленого теста)	Пушистая белка	Пушистый кролик (рисование тычком) Смешарики	Кормушки для птиц	3
12.	Домашние животные. Подготовка их к зиме.	Три поросенка (на основе киндер-сюрприза)	У меня есть кот Вася (обрывная аппликация). Буренушка (обрывная аппликация)	Рыжий кот. Щенок. (рисование тычком, смешивание красок)	Домики для трех поросят (конструирование из природного материала)	3
13.	Времена года. Зима.	Снеговик (пластилинография из шариков)	Зимняя картина (обрывная аппликация)	Снежинки (рисование клеем и манкой) Морозные узоры на стекле Зимний лес (набрызг)	Снежинка 2 (оригами)	3
14.	Животные жарких стран.	Жираф, носорог и слон по Африке гуляли (на основе киндер-сюрприза)	Попугай.	Черепаха Тортилла (рисование ватными палочками)	Зоопарк	3
15.	Животные Севера.	Моржи и тюлени. Белые медведи.	Белые медведи и северное сияние.	Веселые пингвины.	Иглу - дом народов Севера	3
16.	Новогодние праздники.	Дед Мороз и Снегурочка (объемная лепка)	Часы двенадцать бьют. Карнавальные маски. Избушка на курьих ножках. (обрывная аппликация)	Скоро Новый год.	Новогодние шары (из ниток, пропитанных клеем)	3
17.	Рождество	Рождественский колокольчик (лепка из	Рождественская открытка	Ангел Рождества	Рождественский венок	3

		соленого теста с блестками)				
18.	Домашние птицы.	Петушок – золотой гребешок (на основе киндер-сюрприза) Индюк. (на основе дымковской игрушки)	Птица (коллективная работа – аппликация из ладошек)	Сказочная птица.	Петушок (поделка из конусов)	3
19.	Зимующие птицы.	Сорока-белобока (лепка птиц по памяти)	Домик для птичек.	Дятел на сосне. Снегири под снегом (набрызг)	Снегири и синички на еловых ветвях (коллективная работа) Лебеди (коллективная работа – аппликация из ладошек)	3
20.	Инструменты. Электрические приборы.	Инструменты (пластилинография)	Настольная лампа. Сковородка с яичницей.	Разделочная доска (городецкая роспись)	Вентилятор (вертушка)	3
21.	Профессии.	Все профессии хороши, выбирая любую	Веселый клоун (портрет)	Ткань для платья (узор в полосе)	Поварской колпак (конструирование из бумаги)	3
22.	Транспорт.	На земле, на воде, в воздухе (пластилинография, различные виды транспорта)	Вертолет. Пароход.	Паровозик из Ромашково.	Пароход (оригами)	3
23.	Проводы русской зимы. Масленица.	Санки.	Веселая масленица (коллективная работа)	Солнце (коллективная работа – узор в полосе – солнечные лучи)	Блины-солнышки (на палочки, лучики из ниток)	3
24.	День защитника Отечества.	Военная техника (пластилинография)	Открытка для папы.	Папин портрет	Буденовка (оригами)	3
25.	Времена года. Весна. Праздник мам.	Ветка яблони.	Подарок для мамы.	Букет тюльпанов. Мамин портрет.	Первоцветы (конструирование из бумаги)	3

26.	Мебель.	Мебель для кукол.	Плед для дивана (плетение из полосок)	Постельное белье для кукол.	Мебель (конструирование из лего)	3
27.	Посуда.	Ваза для цветов (из жгутиков)	Поднос для посуды.	Кувшин для молока (по мотивам народного творчества)	Фантазии из коктейльных трубочек	3
28.	Обитатели рек, морей и океанов.	Рыбка (пластилинография: чешуйки выполняются из жгутиков в форме улиток или кружочков) Медузы (пластилинография) Рыбка (из соленого теста)	Радужная рыбка (чешуйки из бумажных петелек или разноцветных кружочков)	Осьминог. Медуза. Тайны подводного царства.	Рыбки (из бумажных тарелок.) Медузы (из картона и ниток)	3
29.	Насекомые.	Бабочка прилетела (пластилинография – разные техники)	Бабочка (обрывная аппликация)	Муравейник. Стрекозы.	Кормушка для бабочек	3
30.	Освоение космоса.	Инопланетные корабли.	Космонавты	Летающие тарелки и пришельцы из космоса (граттаж)	Космическая ракета (из бумажных цилиндров или оригами)	3
31.	Перелетные птицы.	Ласточка	Скворцы прилетели	Птичка на гнездышке.	Птички (оригами)	3
32.	Комнатные растения.	Комнатное растение (пластилинография или объемная лепка)	Горшок с фиалкой.	Сансевиерия или щучий хвост (натюрморт с натуры)	Кактус (конструирование из бумаги)	3
33.	День Победы	Медали и ордена (пластилинография)	Праздничная открытка	Парад Победы.	Памятник Победителям (конструирование из конструктора)	3
34.	Цветы и травы.	Фантастической цветок (пластилинография)	Хризантемы.	Сказочный цветок	Тюльпан (оригами)	3
35.	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Пенал (пластилинография)	Моя будущая школа.	Азбука (украшение первой буквы имени)	Школа (конструирование из конструктора)	3
36.	Времена года. Лето.	Лето, лето, ты какого цвета	Лето (коллективная	Чудесное лето	Игрушки для прогулок	3

		(фантазии на вольную тему)	работа) Подсолнухи (объемная аппликация)	(рисование на наждачной бумаге)	(поделки из бросового материала)	
--	--	----------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------	--

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

В соответствии с ФГОС ДО сквозными механизмами развития ребенка являются игра, общение и исследовательская познавательная деятельность. Это ведущие виды деятельности на разных этапах развития ребенка и продолжают оставаться очень значимыми на всем периоде дошкольного детства. Основной формой работы с детьми является игра.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Модель образовательного процесса в подготовительной группе:

ОО	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы и методы взаимодействия педагога с детьми	Количество и продолжит-ть НОД в неделю
		Двигательная	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.	3 НОД (90 мин.)

Познавательное развитие	Игра, общение, исследовательская познавательная деятельность	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, опыты, игры-экспериментирования, конструирование, ФЭМП, дидактические игры, ситуативные разговоры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов и др.	2 НОД (60 мин)
Речевое развитие		Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.), рассматривание картин и иллюстраций и др.	4 НОД (120 мин)
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативная Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, социальные игры-экспериментирования со взрослыми и другими детьми (семейные игры, игры-общения), игровые проблемные ситуации, игры-занятия, беседы, индивидуальные и групповые поручения и др.	1 НОД (30 мин) Ежедневно, в режимные моменты

Художественно-эстетическое развитие		Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале, обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры, досуги, праздники, развлечения.	2 НОД (60 мин)
		Изобразительная Восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование, лепка, аппликация, ознакомление с художниками, вернисажи, выставки детского творчества и др.	3 НОД (90 мин)
ИТОГО: 14				

Примечание. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет — не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

№	ТЕМА НЕДЕЛИ	ЦЕЛЬ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1.	Педагогический мониторинг		
2.			
3.	Времена года. Осень	Систематизировать и закреплять представления детей об осени и осенних явлениях природы. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Создание фотоальбома «Прощай лето»
4.	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях.	Создание коллекции-гербария «Осенние листья»

5.	Экзотические фрукты.	Закрепить представление детей об экзотических фруктах.	Викторина «Фрукты стран мира»
6.	Фрукты и овощи. Труд взрослых и детей в саду и в огороде.	Уточнить и систематизировать представления детей о труде взрослых в саду и в огороде осенью	Организация «Огорода на подоконнике»
7.	Хлеб всему голова. Зерновые культуры. Труд детей и взрослых на селе.	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.	Создание диафильма (хронологической ленты) «Откуда хлеб пришел»
8.	Садовые и лесные ягоды	Уточнить и систематизировать представления детей о разнообразии садовых и лесных ягод.	Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми).
9.	Грибы.	Систематизировать у детей знания и представления о грибах, об их многообразии.	Викторина «Грибы съедобные и ядовитые»
10.	Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём.	Создание каталога «Модная одежда»
11.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Систематизировать представления детей о диких животных, их подготовке к зиме.	Организация временной выставки книг о животных
12.	Домашние животные. Подготовка их к зиме.	Систематизировать представления детей о домашних животных, их пользе для человека; подготовке к зимним условиям обитания.	Организация выставки рисунков детей с рассказами «Мое любимое животное»
13.	Времена года. Зима.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, как времени года. Закрепить характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Учить устанавливать связи между тем, как птицы, животные и человек приспосабливаются к особенностям времени года. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	Изготовление разноцветных льдинок для украшения участка для прогулок детей
14.	Животные жарких стран.	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей	Создание временной книжной выставки «Животные жарких стран»
15.	Животные Севера.	Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах, способах приспособляемости к северным	Продолжение создания коллажа с детскими фотографиями «Посещение зоопарка»

		условиям	
16.	Новогодние праздники.	Систематизировать представления детей о новогоднем празднике.	Коллективный творческий проект «Украшаем группу к празднику» пишем письмо Деду Морозу
17.	Рождество	Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово и о его значении. Расширить духовный мир ребенка	Развлечение «Рождественские встречи»
18.	Домашние птицы.	Закрепить у детей представление о домашних птицах: их строении, особенностях поведения и жизнедеятельности, происхождения названий.	Организация временной выставки книг о птицах
19.	Зимующие птицы.	Закрепить у детей представление о зимующих птицах: их строении, особенностях поведения и жизнедеятельности, происхождения названий.	Экологическая акция «Кормушки для птиц»
20.	Инструменты. Электрические приборы.	Расширить представления детей о разных видах инструментов и электрических приборах, о применении их в работе людьми разных профессий	Создание памяток безопасного поведения: «Правила работы с электрическими приборами
21.	Профессии.	Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях	Создание диафильма «Профессии наших родителей»
22.	Транспорт.	Закрепить знания детей о видах транспорта и профессиях, связанных с ними.	Викторина «На воде, на земле и в воздухе»
23.	Проводы русской зимы. Масленица.	Ознакомление с окружающим социальным миром. Воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств	Развлечение «Проводы Масленицы»
24.	День защитника Отечества.	Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица»	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества».
25.	Времена года. Весна. Праздник мам.	Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о законах природы их сезонности на примере зима – весна.	Фотовыставка «Моя любимая мамочка»
26.	Мебель.	Обобщить знания детей о мебели.	Экскурсия в мебельный

		Уметь сравнивать, классифицировать по форме, материалу, назначению.	магазин
27.	Посуда.	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана.	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)
28.	Обитатели рек, морей и океанов.	Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов	Виртуальная экскурсия в Музей Мирового океана
29.	Насекомые.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых	Создание лет бука «Насекомые»
30.	Освоение космоса.	Формирование у детей представлений о Вселенной, о планетах Солнечной системы, о покорителях космического пространства	Изготовление макета «Солнечная система»
31.	Перелетные птицы.	Закрепить у детей представление о перелетных птицах: их строении, особенностях поведения и жизнедеятельности, происхождения названий.	Экологическая акция «Домики для птиц»
32.	Комнатные растения.	Обобщить и систематизировать знания детей о комнатных растениях	Создание картотеки комнатных растений группы
33.	День Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них	Создание и презентация журнала «День Победы» с детскими рассказами «Пожелания будущим поколениям» Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
34.	Цветы и травы.	Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений.	Создание гербария «Цветы и травы нашего участка»
35.	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Систематизировать представления детей о школе. Повышение мотивационной готовности детей к школе	Оформление и презентация путевода «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?»)
36.	Времена года. Лето.	Формировать и систематизировать знания детей о характерных признаках лета.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»

2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.);
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План праздников и досугов

Дата	Тематика
сентябрь	Праздник: «Здравствуй, мой любимый детский сад!»
октябрь	Развлечение: «Широка страна моя родная!» «Семейные старты»
ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери «От всей души»
декабрь	Праздник «Проделки Бабы Яги и Лешего»
январь	Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота». Спортивное развлечение: «Загадочный мир тундры»
февраль	Музыкально - спортивный праздник «Наша Армия самая смелая!» Развлечение «Веселись народ, в гости Масленица идет!»
март	Праздник для мам «Лучше мамы в мире нет!»
апрель	Развлечение «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех!» Спортивный досуг «Космические разведчики» Развлечение «Светлый праздник пасхи»
май	Праздник «Этот День Победы!» Праздник «До свидания, детский сад!»

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные формы взаимодействия с семьей

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование «Давайте познакомимся!», социальный паспорт семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, проведение консультаций создание памяток.
- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, досугов, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в совместных субботниках, акциях: «Зеленая Россия», «Покорми лебедей», «Кормушка для птиц», «Аллея Дружбы» и др.).

Месяц	Название мероприятий
СЕНТЯБРЬ	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Родительское собрание «Подготовка к школе». Оформление «Уголка для родителей». Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» Выставка рисунков «Осенний вернисаж». Антропометрические данные детей на 1 полугодие. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».
ОКТАБРЬ	Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». Консультация: «Знакомим детей со временем». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению». Рекомендации о развитии речи ребенка дома. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) Привлечь родителей к участию в выставке: "Осеннее дерево". Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.

НОЯБРЬ	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей». Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу» Консультация: «Закаливание не только летом». Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.
ДЕКАБРЬ	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи». Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». Семейный смотр-конкурс «Фантазии Зимушки-Зимы». Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!». Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
ФЕВРАЛЬ	Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». Оформление стенда «Внимание – грипп!». Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». Спортивный праздник с участием пап. Выставка детских рисунков «Мой папа».

	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
МАРТ	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». Консультация на тему «Здоровье всему голова». Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
АПРЕЛЬ	Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». С участием родителей устроить выставку ко Дню космонавтики. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Консультация «Режим будущего школьника». Консультация «Будущий первоклассник» Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
МАЙ	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Приглашение ветерана Великой Отечественной войны Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Родительское собрание: «Роль совместного отдыха детей и родителей» Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах (дать рекомендации по работе с детьми на летний период). Круглый стол «Итоги сотрудничества» Анкетирование родителей: «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада» Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня подготовительной группы в учебный период на 2023 - 2024 у. г.

7.30 - 8.30	Прием и осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к ОД
09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	ОД
10.50 -10.55	Второй завтрак
10.55-12.55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)
12.25-13.15	Возвращение с прогулки, самообслуживание, подготовка к обеду, обед
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20 -16.15	Игры, самостоятельная деятельность
16.15 - 16.30	Подготовка к полднику, полдник.
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Кратковременная прогулка. Уход детей домой.

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество ОД
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	3
Социально-коммуникативное	Речевая, коммуникативная	1
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	3 2

Физическое развитие	Двигательная активность	3
Итого:		15

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.4 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

— Центр книги

Стеллаж для книг.

Детские книги по программе и любимые книги детей.

Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.

Книжки-раскраски по изучаемым темам.

Книжки-самоделки.

Аудиозаписи русских народных сказок.

Картотека дидактических игр по речевому развитию.

— Театральный уголок

Маленькая ширма для настольного театра.

Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.

Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный).

— Центр конструирования

Строительный конструктор с крупными блоками.

Строительный конструктор с мелкими блоками.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, растений и т.п.).

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

— Центр природы Комнатные растения, лейки, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями.

Фрукты - овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, лук, яблоко, груша, слива Книги с иллюстрациями животных

Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и др.

— Центр музыки

Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино.

Магнитофон, аудиозаписи детских песенок (по совету музыкального руководителя).

Методическое обеспечение

- «Детство» Т.И. Бабаевой – СПб: Детство - Пресс, 2017.
- Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство». З.А. Михайлова - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство». Т.И. Бабаева - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство». А.Г. Гогоберидзе - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- Образовательная область «Физическое развитие» (Методический комплект программы «Детство». Т.С. Грядкина - СПб: Детство-Пресс, 2017.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.-Сфера,2016.
- «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» (методический комплект программы «Детство») Л.А. Королева - СПб: Детство-Пресс,2015.
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич - СПб: Детство-Пресс,2015.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2014.
- «Развитие речи детей 5-7лет» О.С. Ушакова. - М.: Сфера,2015.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова - М.: Сфера, 2015.