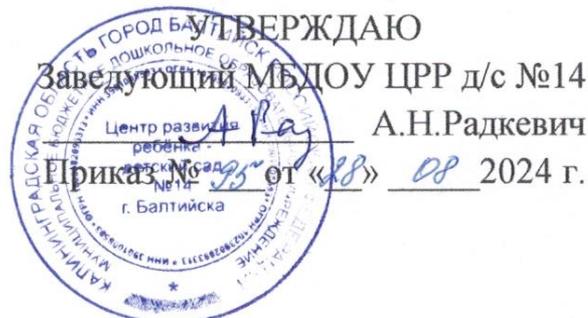


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Центр развития ребенка – детский сад №14 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.



**Рабочая программа
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ ЦРР д/с №14
по образовательной области «Физическое развитие»
для детей 5-6, 6-7 лет
(первый, второй год освоения)**

Разработчик: Гаврильченко Н.И.,
инструктор по физической культуре

г. Балтийск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Структура образовательной программы	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7-11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3.	Перспективное планирование	12-41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42-43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43-44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44-45
3.3.	Распорядок дня	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	45-46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие» адаптированной основной общеразвивающей программы дошкольного воспитания для детей с ЗПР МБДОУ ЦРР д/с №14, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой разработанной на основе и в соответствии с ФГОС ДО, а также Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Физическое развитие».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию коррекционно развивающей работы в группе для детей задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели: коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование у детей с ОВЗ осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи Программы:

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы:

Ориентируясь на ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ, определяющие особые условия получения им образования;
- возможности усвоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные возможности и особенности развития детей с ОВЗ.

Программа строится на особых принципах, выражающих специфические закономерности физического воспитания:

1. Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
2. Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
3. Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно - оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
4. Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную

плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

5. Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

6. Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно - гигиенических навыков, развития двигательных навыков.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей:

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР - органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно - нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 —7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа):

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
3. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
4. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
5. Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
6. Имеет представление об элементах спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, хоккей.
7. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены.
8. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа):

1. Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
3. Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
4. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
5. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
6. Владеет элементами спортивных игр и умеет организовать спортивные игры по облегченным правилам: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол
7. Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
8. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви.
9. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании, выполняет эти правила.

10. Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
11. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

Интеграция образовательных областей по ФГОС ДО:

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

- **Познавательное развитие:**

Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- **Речевое развитие**

Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Содержание образовательной деятельности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития

Программа физического воспитания для детей с ЗПР 5-7 лет носит междисциплинарный характер и нацелена на нормализацию нарушенных функций, коррекцию и профилактику вторичных нарушений, коррекцию и развитие физических качеств, коррекцию психических нарушений детей. Формы занятий достаточно разнообразны и включают физкультурные занятия коррекционной направленности, рекреационные занятия в режиме дня, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

Содержанием занятий являются:

- основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазанье;
- коррекционно-развивающие подвижные игры;
- танцевальные упражнения;
- общеразвивающие упражнения как средство формирования базовых координационных способностей, развития двигательных качеств;
- корригирующие упражнения для формирования осанки, развития согласованности движений, постановки дыхания, развития мелкой моторики, активизации речевой деятельности;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения.

Нарушение координационных способностей - ведущее отставание в двигательной сфере детей с ЗПР 5-7 лет. Биодинамические ошибки в движениях, обусловленные возрастом, усиливаются негрубыми поражениями мозговых структур. По мере взросления и направленного обучения дети овладевают достаточно сложными двигательными действиями. Ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание - жизненно необходимые умения и основные движения программного обучения - на первый взгляд, кажутся простыми, но у дошкольников с ЗПР вызывают затруднения, так как требуют не только двигательной координации, но и активного включения мыслительных процессов, внимания, памяти, сенсорики и других функций организма.

Ходьба и бег.

В этом возрасте занимают до 80% всех движений. На занятиях обучают обычной ходьбе, ходьбе на носках, на внешней стороне стопы, приставными и скрестными шагами, в приседе, перекатом с пятки на носок; бегу в переменном темпе, с подскоками, «змейкой», с изменением направления, с предметами в руках, с препятствиями, остановками, враспынную, парами.

Типичные ошибки при ходьбе: плохая координация рук и ног (иногда асимметрия), слабое отталкивание и шарканье ногами, неустойчивость и неравномерность темпа, нарушение осанки (голова и плечи опущены), неуверенность при смене направления и ритма.

Типичные ошибки при беге: мелкий, семенящий шаг, часто на полусогнутых ногах, (несогласованность движений рук и ног, недостаточная амплитуда, нечеткий ритм беговых шагов, слабое отталкивание и вынос бедра, боковые колебания туловища, дополнительные движения головой, закрепощенность в быстром беге, неумение согласовывать свои действия с действиями других, наталкивание, запаздывание на сигнал педагога, быстрая утомляемость.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в ходьбе и беге:

- коррекция техники движений рук (амплитуды, темпа);
- коррекция согласованности ходьбы и бега с дыханием;
- развитие чувства ритма;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие быстроты реакции;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- укрепление свода стопы;
- укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- коррекция осанки;
- коррекция расслабления.

Прыжки.

Развивают координацию движений, силу мышц ног и туловища.. В 5 лет дети прыгают в длину с места, выполняют ритмичные подскоки на одной ноге вперед, назад, вправо, влево, с предметами, разным положением рук, хлопками; в 6 лет - прыгают в длину и высоту с разбега, через скакалку, запрыгивают на предметы, спрыгивают на точность (в обруч).

Типичные ошибки при прыжках у 5-7-летних - слабое подседание при прыжках в длину с места, одновременное отталкивание, прямые ноги в полете, малая траектория, жесткое приземление, часто с потерей равновесия; в прыжках с разбега - дискоординация движений рук и ног, отсутствие или несогласованность маха руками вверх при отталкивании, неполное разгибание толчковой ноги в коленном суставе, иногда неумение оттолкнуться одной ногой; в прыжках со скакалкой - много лишних движений, несогласованность вращения скакалки с движениями ног, особенно у мальчиков.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в прыжках:

- развитие силы мышц-разгибателей ног, туловища;
- коррекция и развитие координации движений всех звеньев тела;
- развитие дифференцировки усилий, расстояния;
- укрепление мышечно-связочного аппарата стопы;
- развитие подвижности всех суставов;
- развитие скоростно-силовых качеств;
- коррекция и развитие равновесия.

Метание.

Метание - сложное по координации упражнение, развивает ловкость, глазомер, укрепляет мышцы ног, туловища, рук и плечевого пояса, развивает тонкую моторику, подвижность в суставах, кинестетические ощущения. В процессе обучения используется мелкий инвентарь: от больших пляжных мячей до маленьких шариков, различных по весу, объему, цвету, дробтики на липучках, мешочки с песком, серсо, при занятиях на улице - шишки, желуди, снежки, тарелочки.

В 5 лет - броски и ловля мяча с близкого расстояния с дополнительными действиями: хлопками, поворотами, приседаниями, подбрасывание и ловля, удар мяча об пол и ловля двумя руками, правой, левой. В 6-7 лет - метание на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель, «школа мяча» у стены, игры с мячом, переходные к спортивным.

Типичные ошибки: неправильное исходное положение, отсутствие широкого замаха, рука в момент выброса не разгибается полностью, перенос веса тела на сзади стоящую ногу, нарушение траектории полета (как правило, вперед-вниз, чаще у девочек), отсутствие слитности движения.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений в метании, бросании и ловле мяча:

- развитие способности дифференцировать усилие и расстояние;
- развитие ручной ловкости;
- развитие координации движений рук, глазомера, зрительного слежения;
- развитие ориентировки в пространстве и схеме тела;
- развитие мелкой моторики;
- развитие концентрации внимания, быстроты реакции;
- развитие согласованности движений рук, ног и туловища;
- развитие подвижности в суставах;
- развитие умения анализировать и контролировать собственные действия.

Ползание и лазанье.

Укрепляют крупные мышцы туловища, рук, ног, развивают ловкость, силу, гибкость позвоночника, точность перемещения, смелость. Для ползания и лазанья используют гимнастические скамейки, наклонные приставные доски и лестницы, поролоновые модули, горку, канат, веревочную лестницу. Инвентарь используется отдельно или в комплексе, например: гимнастическая стенка, канат с узлами и приставная лестница.

У младших дошкольников обучение начинается с ползания по горизонтальной плоскости. Упражнения усложняются постепенно, в 5-7 лет используются игровые композиции из комплекса

упражнений «Достань флажок», «Путешествие на корабле», «Зоопарк». Важно обеспечить безопасность.

Коррекционно-развивающая направленность упражнений:

- развитие координации всех звеньев тела;
- развитие согласованности движений;
- развитие ловкости, смелости, преодоление страха;
- развитие равновесия;
- профилактика плоскостопия;
- развитие способности дифференцировать усилие.

Общеразвивающие упражнения.

ОРУ для детей с ЗПР имеют многофункциональное значение, они формируют культуру движений, осанку, развивают равновесие, координацию, выразительность, точность, согласованность движений по темпу и амплитуде, ориентировку в схеме тела, подвижность в суставах, расслабление. Упражнения выполняются без предметов и с мелким инвентарем - мячами, ленточками, флажками, кубиками, кеглями, гимнастическими палками, мягкими игрушками, обручами. Общеразвивающие упражнения не только расширяют двигательный диапазон дошкольников, но и развивают психические процессы: внимание, двигательную, зрительную, слуховую память, эмоции, образное мышление, воображение, дисциплинируют поведение.

5-6-летних дошкольников обучают общеразвивающим упражнениям в игровой форме, имитируя движения птиц, животных, насекомых, природных явлений и т.п. Например: руки вверх - в стороны - «Солнышко»; боковые наклоны - «Маятник»; махи рук - «Бабочка»; прогибание спины, стоя в упоре на коленях, - «Кошечка»; бег на месте - «Дождик кап-кап-кап». При этом педагог сам показывает движения зайчиков, цапли, лягушки, используя жесты, мимику, голос, музыкальное сопровождение. Старшие дошкольники выполняют упражнения под счет, хлопки, бубен.

Коррекционно-развивающая направленность общеразвивающих упражнений:

- коррекция осанки, плоскостопия;
- развитие и коррекция основных движений;
- развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие нервно-мышечной, сенсорной, дыхательной систем.

Подвижные игры.

Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с ЗПР. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья и перелезания, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий.

Одна из особенностей задержки психического развития - несформированность у детей игровой деятельности, отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а чаще гиперактивность, дефекты речи, нежелание действовать в команде. В связи с этим игровая деятельность строится постепенно. Ритм стихов помогает подчинить движения определенному темпу, сила голоса определяет амплитуду и выразительность движений.

В старшем дошкольном возрасте подвижные игры отличаются большим разнообразием, целенаправленностью психофизической нагрузки. Выступая для ребенка в качестве забавы, развлечения, игра строится таким образом, чтобы в ненавязчивой форме решать целый комплекс задач моторного, психического, интеллектуального, речевого развития. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроконфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.

Если игра неинтересна ребенку, он быстро отвлекается, переключается на другую деятельность. Концентрации внимания способствуют подвижные игры «Идем по слуху»,

«Разноцветные буквы», «Запрещенное движение». Активизации образной памяти, развитию тактильных ощущений, зрительного восприятия способствуют подвижные игры «Чудесный мешочек», «Узнай друга», «Зоопарк», «Дотронься до...». Подвижные игры «Собери слово», «Сиамские близнецы» содержат в себе задания, развивающие словесно-логическую память. В игре «Строители и разрушители» дети соотносят, объединяют и разъединяют фигуры, различные по цвету, форме, величине, что развивает наглядно-действенное мышление.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (педагогом, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Формы организации двигательной деятельности

Применяются следующие формы организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой. Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

Физкультурные занятия в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся три раза в неделю; продолжительность занятия составляет соответственно 20 и 25 мин. Каждое третье занятие в течение недели проводится на свежем воздухе, на спортивной площадке.

2.3. Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» старшей группы (дети 5-6 лет)

Месяц, неделя	Задачи	ОРУ (комплекс упражнений)	Подвижная игра	Релаксация
Сентябрь. 1 – 2 неделя	Диагностика			
3 неделя	<p>Учить: ходьбе на носках в колонне по одному с продвижением вперед кружась; ходьбе по скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; прокатыванию мяча одной и двумя руками из разных положений между предметами на расстояние 3 – 4 м (интервал между предметами 30 – 40 см); пролезанию в обруч прямо (обруч стоит на полу); прыжкам на двух ногах между кеглями; разучить комплекс упражнений без предметов.</p> <p>Упражнять: в ходьбе со сменой положения рук; в ходьбе на пятках, руки за спину; в медленном беге.</p> <p>Развивать: глазомер, ловкость, координацию движений.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Удочка»	«Морское царство»
4 неделя	<p>Учить: бегу в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы, расположенные на полу (высота предметов 20 – 25 см); бросанию мяча о пол и ловле его двумя руками на месте (не менее 10 раз подряд); пролезанию в обруч боком (обруч стоит на полу).</p> <p>Упражнять: в ходьбе с изменением направления на сигнал; в ходьбе на внешней стороне стопы; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе с выполнением задания для рук (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); в прыжках на двух ногах между кеглями; в выполнении комплекса упражнений без предметов.</p> <p>Закреплять: умение ходьбы по канату боком приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>Развивать: глазомер, ловкость, координацию движений.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Караси и щука»	«Морское царство»

Октябрь. 1 неделя	<p>Учить: ходьбе на высоких четвереньках на прямых ногах и руках «Слоники»; ходьбе по скамейке прямо; бегу в быстром темпе; прыжкам через 5 – 6 предметов (высота 15 – 20 см); бросанию мяча о стенку и ловле его двумя руками; подлезанию под дугу прямо, не касаясь руками пола (высота дуги 40 – 50 см); разучить комплекс ритмической упражнений .</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе с изменением направления на сигнал.</p> <p>Развивать: точность в движении, ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять: умение владеть мячом.</p>	Комплекс рит. упражнений «Африка»	«Ловля обезьян»	«Африка»
2 неделя	<p>Учить: ходьбе спиной вперед; ходьбе с разведением носков врозь; ходьбе по скамейке боком; выполнять дыхательные упражнения (вдох – через левую ноздрю, правая закрыта указательным пальцем, выдох – через правую ноздрю, левая закрыта); прыжкам на двух ногах с зажатым между колен мячом «Кенгуру»; отбиванию мяча о пол одной рукой на месте (не менее 10 раз); подлезанию под дугу правым и левым боком, не касаясь руками пола (высота дуги 40 – 50 см).</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в быстром беге; в беге в медленном темпе до 1,5 мин. в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками (не менее 10 раз); в выполнении комплекса упражнений с мячом среднего размера.</p> <p>Развивать: ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Закреплять: умения владеть мячом.</p>	Комплекс рит. упражнений «Африка»	«Охотники и зайцы»	«Волшеб- ный сон»
3 неделя	<p>Учить: ходьбе на пятках, руки за головой; ходьбе «обезьянки» (с опорой на ладони и четвереньки); ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки на поясе; перепрыгиванию через шнур, лежащий на полу справа и слева с продвижением вперед; подбрасыванию мяча вверх двумя руками и ловле его после хлопка перед грудью; ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками;</p>	Комплекс упражнений	«Гуси – лебеди»	«Сказочны й лес»

	<p>разучить комплекс упражнений без предметов. Упражнять: в ходьбе змейкой; беге змейкой. Развивать: глазомер, ловкость, координацию движений.</p>	(без предметов)		
4 неделя	<p>Учить: ходьбе с разведением пяток врозь; ходьбе «паучки» (сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки по бокам на полу, приподняв живот вверх и передвигаясь вперед); забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5м(высота от пола 2,2м). Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе в полуприседе; в легком беге; в ходьбе по скамейке на носках, руки на поясе; в перепрыгивании через шнур, лежащий на полу справа и слева с продвижением вперед (расстояние 35 – 40 см). в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Закреплять: умение перепрыгивания шнура, лежащего на полу справа и слева с продвижением вперед. Развивать: глазомер, ловкость, координацию движений.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Выше ноги от земли»	«Водопад»
Ноябрь 1 неделя	<p>Учить: ходьбе гусиным шагом; прыжкам по прямой: два прыжка на правой ноге, два – на левой; ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой; перебрасыванию мяча двумя руками в парах разными способами (из – за головы, снизу) с расстояния 2,5 м; разучить комплекс упражнений с гимнастической палкой. Упражнять: в ходьбе на носках, руки в стороны; в боковом галопе вправо, влево; в ходьбе с разведением носков врозь; в ходьбе с изменением направления движения; в легком беге. Закреплять: умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках (выс. 25 см). Развивать: ловкость, глазомер, ориентировку в пространстве. Укреплять: мышцы стоп.</p>	Комплекс упражнений (с гимнастической палкой)	«Подбрось и назови»	«Полёт»

2 неделя	<p>Учить: ходьбе по кругу, взявшись за руки с изменением направления движения; ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из правой руки в левую за спиной; перебрасыванию мяча двумя руками в парах из разных и.п. (стоя, сидя) с расстояния 2,5 м.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе «Обезьянки»; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в прыжках по прямой: два прыжка на правой ноге, два – на левой; в выполнении комплекса упражнений с гимнастической палкой.</p> <p>Закреплять: умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках (выс. 25 см).</p> <p>Развивать: ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Укреплять: мышцы стоп.</p>	Комплекс упражнений (с гимнастической палкой).	«Кто скорее добежит до флажка»	«Ветерок»
3 неделя	<p>Учить: ходьбе по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; перепрыгиванию через шнуры (расст. между шнурами 50 см); подбрасыванию мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; ползанию на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; разучить комплекс упражнений без предметов.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках, руки вверх; в ходьбе со сменой положения рук по сигналу (вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); в ходьбе змейкой; в беге змейкой; в ходьбе с дыхательными упражнениями (вдох через нос и медленный выдох через рот).</p> <p>Развивать: ориентировку в пространстве.</p> <p>Укреплять: мышцы стопы.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Хитрая лиса»	«В лесу»
4 неделя	<p>Учить: ходьбе на средних четвереньках с опорой на ладони и колени «муравьишки»; бросанию мяча о стену и ловля его двумя руками; отбиванию мяча о пол одной рукой на месте (до 6 раз подряд).</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе «крабики»; в ходьбе змейкой; в беге змейкой; в беге в среднем темпе (1,5 мин.);</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Охотники и зайцы»	«В лесу»

	<p>в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; в перепрыгивании через шнуры (расст. между шнурами 50 см); в ползании на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения (вдох через нос и медленный выдох через рот) при ходьбе. Развивать: ловкость.</p>			
Декабрь 1 неделя	<p>Учить: перепрыгиванию с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м; ходьбе по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (выс. скамейки 25 см); разучить комплекс упражнений с обручем. Упражнять: в ходьбе на носках, руки на поясе; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в подскоках; в ходьбе «слоники»; в ходьбе с заданиями для рук: вверх, к плечам, в стороны, вперед, на пояс); в беге в среднем темпе; в бросании мяча о стену и ловля его двумя руками. Развивать: ориентировку в пространстве, координацию движений.</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Охотники и зайцы»	Лапландия
2 неделя	<p>Учить: выполнять упражнения в парах: перебрасывание мяча и ловля его из различных и.п. (стоя, сидя) разными способами (снизу, из – за головы, от груди, с отскоком от пола) с расстояния 2,5 м. Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе «муравьишки»; в ходьбе с заданиями для рук; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в беге легком; в беге в среднем темпе; в перепрыгивании с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м; в пролезании в обруч, стоящий на полу прямо и боком; в выполнении комплекса упражнений с обручем. Закреплять: умение ходить по скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (выс. скамейки 25 см);</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Быстро возьми»	«Волшебный сон»

	<p>умение ползать на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч. Развивать: координацию движений, ориентировку в пространств.</p>			
3 неделя	<p>Учить: ходьбе между кубиками на носках; ходьбе «котики» (средние четвереньки на ладонях и коленях); бегу между кубиками на носках; выполнять дыхательные упражнения: сделать вдох, на выдохе произнести звук «м», постукивая пальцами по крыльям носа; ходьбе по наклонной доске (высота поднятого края доски 40 см, ширина 20 см); прыжкам на двух ногах с зажатым мячом между колен до предмета и обратно (и.у. «кто быстрее до предмета»); ползанию по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2 руками; и.у. «забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3 – 3,5 м). Упражнять: в ходьбе в полуприседе; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Закреплять: Развивать: ловкость, глазомер. Укреплять: мышцы стопы.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Два мороза»	«Вьюга»
4 неделя	<p>Учить: ходьбе между кубиками на пятках; бегу между кубиками на пятках; бегу по наклонной доске (высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см) Упражнять: в ходьбе «котики»; в ходьбе спиной вперед; в ходьбе «обезьянки»; в выполнении дыхательных упражнений: сделать вдох, на выдохе произнести звук «м», постукивая пальцами по крыльям носа; прыжки на двух ногах с зажатым мячом между колен до предмета и обратно (и.у. «кто быстрее до предмета»); влезанию по наклонной и вертикальной лестницам. в и.у. «забей шайбу в ворота» (отбивание шайбы клюшкой правой и левой руками в движении с расстояния 3 – 3,5 м). Закреплять: умения четко выполнять комплекс упражнений без предметов. Развивать: ловкость, глазомер.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Два мороза»	«Вьюга»

<p>Январь 1 – 2 неделя</p>	<p>Каникулы. Спортивные развлечения.</p>			
<p>3 неделя</p>	<p>Учить: выполнять дыхательные упражнения «вдохни аромат цветка» (глубокий вдох через нос, задержка дыхания и полный выдох через рот на счет 1 – 3); ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; прыжкам в длину с места до ориентира; перебрасыванию мяча через сетку с расстояния 3 – 4 м (верхний край сетки находится на расстоянии 20 – 25 см выше поднятой руки ребенка); выполнять ходьбу с одновременными хлопками на каждый шаг. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе «обезьянки»; в «муравьишки»; в ходьбе «слоники»; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в выполнении комплекса упражнений с мячом среднего размера. Закреплять: умение подлезать в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (обруч стоит на полу); Развивать: равновесие. Укреплять: мышцы рук.</p>	<p>Комплекс рит.упражнений (с мячом среднего размера)</p>	<p>«Совушка»</p>	<p>Снежинки</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Учить: выполнять дыхательные упражнения «сдуваем снежинки с ладони» (вдох через нос, выдох через рот на ладонь); ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны; прыжкам через шнуры на двух ногах без паузы (расстояние между шнурами 50 см); перебрасывание мяча в парах и ловля его разными способами из и.п. стоя, сидя (расстояние между детьми 2,5 м); влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек по диагонали с пролета на пролет. Упражнять: в ходьбе на пятках, руки за головой; в ходьбе «пауки»;</p>	<p>Комплекс рит. упражнений (с мячом среднего размера)</p>	<p>«Выше ноги от земли»</p>	<p>«Тишина»</p>

	<p>в ходьбе приставным шагом; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в спокойном беге (1,5 мин); в ходьбе ритмической с хлопками. Закреплять: умения четко выполнять комплекс упражнений с мячом среднего размера. Развивать: равновесие.</p>			
Февраль 1 неделя	<p>Учить: ходьбе на носках между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между кеглями 30 см): прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м; метанию мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м; ходьбе ритмической с подсчетом; разучить комплекс упражнений без предметов. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе «кошечки»; в ходьбе с разведением носков врозь; в ходьбе «муравьишки»; в ходьбе змейкой; в беге змейкой; в лазании по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, не пропуская реек. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения «Сдуваем снежинки с ладони». Развивать: ориентировку в пространстве.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Мышеловка»	Снежинки
2 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе с разведением пяток врозь; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в ходьбе на носках между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между кеглями 30см); в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 6 м; в метании мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м; в лазании по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет, не пропуская реек; в ходьбе ритмической с подсчетом;</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Ловишки с мячом»	Лапландия

	<p>в выполнении комплекса упражнений без предметов. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения «Вдохни аромат цветка». Развивать: глазомер.</p>			
3 неделя	<p>Учить: ходьбе скрестным шагом; прыжкам на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см друг от друга (6 – 8 обручей); забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 – 4 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); ходьбе на месте с хлопками на каждый шаг; разучить комплекс упражнений с ленточками. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе «кошечки»; в ходьбе с разведением носков; в ходьбе в полуприседе; в подскоках; в ходьбе змейкой; в беге змейкой; в ходьбе по скамейке, руки за головой; в влезании на гимнастическую стенку и спуск вниз, не пропуская реек. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения. Развивать: глазомер. Укреплять: мышцы стопы.</p>	Комплекс упражнений (с ленточками)	«Горелки»	Снежинки
4 неделя	<p>Учить: бегу с сильным захлестыванием ног назад. Упражнять: в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в ходьбе «обезьянки»; в ходьбе с высоким подниманием колен; в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе с разведением пяток врозь; в ходьбе на месте с хлопками на каждый шаг; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, находящихся на расстоянии 40 см друг от друга (6 – 8 обручей); в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3,5 – 4 м (высота баскетбольного кольца от пола 2,2 м); в выполнении комплекса упражнений с флажками.</p>	Комплекс упражнений (с ленточками)	«Два мороза»	«Вьюга»

	<p>Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; ходить по скамейке, руки за головой; влезать на гимнастическую стенку и спускаться вниз, не пропуская реек.</p> <p>Развивать: ориентировку в пространстве.</p> <p>Укреплять: мышцы стопы.</p>			
Март 1 неделя	<p>Учить: выполнять дыхательные упражнения «Лечебные звуки». Дети кладут ладонь на шею и тянут звук «З», затем ладонь на грудь и негромко произносят «Ж».</p> <p>ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой;</p> <p>прыжкам правым и левым боком через короткие шнуры (расстояние между шнурами 40см);</p> <p>метанию мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5 – 4 м);</p> <p>подлезанию под шнур правым и левым боком;</p> <p>ходьбе с одновременным подсчетом.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках, руки вверх;</p> <p>в ходьбе в полуприседе;</p> <p>в ходьбе «обезьянки»;</p> <p>в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок;</p> <p>в ходьбе спиной вперед;</p> <p>в беге спиной вперед;</p> <p>в выполнении комплекса упражнений без предметов.</p> <p>Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Удочка»	Солнышко
2 неделя	<p>Учить: ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно;</p> <p>лазанию по веревочной лестнице.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках;</p> <p>в ходьбе «раки»;</p> <p>в ходьбе со сменой положения рук;</p> <p>в прыжках правым и левым боком через короткие шнуры (расстояние м-у шнурами 40см);</p> <p>в метании мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (расстояние от линии до цели 3,5 – 4 м);</p> <p>в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой;</p> <p>в ходьбе с одновременным подсчетом.</p>	Комплекс рит. упражнений «Стирка»	«Охотники и зайцы»	Солнышко

	Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений без предметов.			
3 неделя	<p>Учить: выполнять и.у. «разведчики»; прыжкам в высоту с разбега (высота 40 см); ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; и.у. «прокати и сбей» (сбивание кегли прокатыванием мяча); подлезанию под дугу (высота дуги 40 – 50 см).</p> <p>Упражнять: в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе «муравьишки»; в беге с сильным захлестыванием ног назад; в выполнении комплекса упражнений с обручем.</p> <p>Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Развивать: ориентировку в пространстве.</p> <p>Укреплять: мышцы стопы.</p>	Комплекс рит. упражнений «Стирка»	«Карусель»	«Облака»
4 неделя	<p>Учить: прокатыванию набивного мяча в парах (расстояние между детьми 3 – 4 м).</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе « обезьянки»; в выполнении и.у. «разведчики»; в ходьбе « муравьишки»; в беге с ускорением и замедлением; в прыжках в высоту с разбега (высота 40 см); в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе; в подлезании под дугу (высота дуги 40 – 50 см).</p> <p>Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с обручем.</p> <p>Развивать: ловкость, глазомер.</p> <p>Укреплять: мышцы стопы.</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Выше ноги от земли»	«Облака»
Апрель 1 неделя	<p>Учить: прыжкам из обруча в обруч на правой и левой ноге; ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за голову; отбиванию мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5 – 6 м; влезанию на наклонную лестницу, спуск по - вертикальной.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в ходьбе «обезьянки»;</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Медведь и пчелы»	«Цветок здоровья»

	<p>в ходьбе «раки»; в боковом галопе правым и левым боком вперед; в ходьбе с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в беге; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Закреплять: умение сохранять устойчивое равновесие. Развивать: ориентировку в пространстве. Укреплять: мышцы рук и ног.</p>			
2 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в ходьбе в полуприседе; в подскоках; в беге с сильным захлестыванием ног назад; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки за голову; в отбивании мяча о пол правой и левой руками в движении на расстоянии 5 – 6 м; в влезании на наклонную лестницу, спуск по – вертикальной; в прыжках из обруча в обруч на двух ногах. Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений без предметов. Развивать: зрительный ориентир, ловкость.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Подбрось и назови»	«Цветок здоровья»
3 неделя	<p>Учить: ходьбе по гимнастической скамейке с гим. палкой на плечах; перепрыгиванию через шнур (высота шнура от пола 15 – 20 см); перебрасыванию мяча от груди друг другу через сетку с расстояния 3 – 4 м (верхний край сетки находится на высоте 20 – 25 см выше поднятой руки ребенка); разучить комплекс упражнений с гим. палкой; ходьбе с хлопками прямыми руками над головой в ходьбе на месте на счет 3 – 4. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе «обезьянки»; в ходьбе «муравьишки»; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе правым и левым боком;</p>	Комплекс упражнений (с гим. палками)	«Кто быстрее добежит до флажка»	«Водопад»

	<p>в беге врассыпную; в ползании по скамейке на животе. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения. Развивать: глазомер, ориентировку в пространстве. Укреплять: мышцы рук и ног.</p>			
4 неделя	<p>Учить: выполнять дыхательные упражнения «Нюхаем цветочек» (вдох через нос, выдох через рот); ходьбе по гимнастической скамейке с гим. палкой на плечах; перебрасыванию мяча из – за головы друг другу через сетку с расстояния 3 – 4 м (верхний край сетки находится на высоте 20 – 25 см выше поднятой руки ребенка). Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе гусиным шагом; в ходьбе «обезьянки»; в ходьбе «пауки»; в беге легком; в выполнении комплекса упражнений с косичкой (коротким шнуром). в перепрыгивании через шнур (высота шнура от пола 15 – 20 см); в ползании по скамейке на животе. в ходьбе с хлопками прямыми руками над головой в ходьбе на месте на счет 3 – 4. Развивать: глазомер, ориентировку в пространстве. Укреплять: мышцы рук и ног.</p>	Комплекс упражнений (с гим. палками)	«Кто быстрее через препятствия»	«Водопад»
Май 1 неделя	<p>Учить: лазанию по веревочной лестнице. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе парами; в перестроении в колонну по одному в движении; в беге парами; в перепрыгивании через шнур (высота шнура от пола 15 – 20 см); в ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из руки в руку перед собой; в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо двумя руками с расстояния 3 м. Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с гимнастической палкой. Развивать: ориентировку в пространстве, ловкость, силу. Укреплять: мышцы рук и ног.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Пожарные на учении»	«Лебеди»

2 неделя.	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе в приседе; в ходьбе с заданиями для рук: вверх, к плечам, в стороны, на пояс; в ходьбе парами; в перестроении в колонну по одному в движении, с разворотом в противоположную сторону; в беге парами; в перепрыгивании через шнур (высота шнура от пола 15 – 20 см); в ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из руки в руку за спиной; в перебрасывании набивного мяча в парах двумя руками снизу (расстояние между детьми 2,5 м); в лазании по веревочной лестнице.</p> <p>Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p> <p>Развивать: развивать физические качества.</p> <p>Укреплять: мышцы рук и ног.</p>	Комплекс упражнений (с гимнастической палкой)	«Кто быстрее...»	«Лебеди»
3 – 4 неделя	Диагностика			

подготовительной группы (дети 6-7 лет)

Месяц, неделя	Задачи	ОРУ (комплекс упражнений)	Подвижная игра	Релаксация
Сентябрь 1 – 2 неделя	Диагностика			
3 неделя	<p>Учить: ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; ходьбе с упражнениями для рук: сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг; ходьбе по гимнастической скамейке с палкой в руках, остановкой посередине и поворотом на 360 переступанием; прыжкам в высоту с разбега до предмета (25 – 30 см выше поднятой руки ребенка); разучить комплекс упражнений без предметов.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	<p>«Школа мяча»: - бросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши за спиной, поймать мяч; - бросить мяч вниз о землю двумя руками и поймать его (не менее 20 раз);</p>	«Волшебный сон»

	<p>Упражнять: в ходьбе на носках; в прыжках на левой и правой ноге поочередно; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p> <p>Развивать: ловкость, глазомер.</p>		- бросить мяч вверх, повернуться кругом, поймать мяч.	
4 неделя	<p>Учить: ходьбе на пятках, руки согнуты в локтях и разведены в стороны; выполнять дыхательные упражнения: на выдохе слегка постукивая по ноздрям, произнося звук «м»;</p> <p>прыжкам в длину с места до ориентира (расстояние до ориентира - 1м).</p> <p>Упражнять: в ходьбе в колонне по одному с соблюдением дистанции; в ходьбе на внешней стороне стопы; в полуприседе; в ходьбе на четвереньках «Обезьянки»; в ходьбе приставным шагом; боковом галопе правым и левым боком; в легком беге; в ползании по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; в ходьбе по гимнастической скамейке с палкой в руках, остановкой посередине и поворотом на 360 переступанием; в выполнении комплекса упражнений без предметов.</p> <p>Развивать: координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	<p>«Школа мяча»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сесть на корточки, бросить мяч вверх, подняться с корточек, поймать мяч; - бросить мяч двумя руками вверх, вниз, и поймать одной рукой не менее 10 раз 	«Волшебный сон»
Октябрь 1 неделя	<p>Учить: ходьбе с имитацией ходьбы на лыжах; бегу с захлестыванием ног назад; прыжкам в высоту с разбега через препятствия (высота над полом 50 см); забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча с места, с расстояния 3 шагов; быстрому (без остановок) взлезанию на гимнастическую лестницу и спуску с нее;</p> <p>разучить комплекс упражнений с мячом среднего размера.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках, руки вверх;</p>	Комплекс упражнений (с мячом среднего размера)	«Ловишки»	«Осенний лес»

	<p>в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе спиной вперед; в подскоках; в ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой. Развивать: ловкость движений с предметами, быстроту реакции, ориентирование в пространстве, внимание. Закреплять: устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом. Укреплять: мелкие мышцы рук.</p>			
2 неделя	<p>Учить: бегу с выбрасыванием прямых ног вперед; выполнять дыхательные упражнения, вдыхая через нос, держа ладони на груди и делать озвученный выдох «Ух-х-х!»; прыжкам через веревку, лежащую на полу, с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперед; передаче мяча из одной руки в другую с отскоком о пол в движении; подлезанию под дуги с опорой на руки (и.п.: лежа на животе, прямые ноги вместе, упор руками на ладони перед грудью). Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с высоким подниманием колен; в ходьбе с приставлением пятки одной ноги к носку другой «канатоходцы»; в боковом галопе вправо и влево; в ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой; в отбивании мяча о землю одной рукой в движении (в колонне по одному по кругу); в выполнении комплекса упражнений с мячом среднего размера. Развивать: ловкость движений с предметами, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Закреплять: умение группироваться в прыжках, устойчивое равновесие.</p>	Комплекс упражнений (с мячом среднего размера)	«Ловишки с мячом»	«Осенний лес»
3 неделя	<p>Учить: ходьбе ногами вперед с опорой на ладони сзади «Пауки»; бегу на носках с изменением направления движения на сигнал; прыжкам по гимнастической скамейке с продвижением вперед; ведению мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; разучить комплекс упражнений без предметов.</p>	Комплекс рит.упражнений «Полёт на	«Волк во рву»	«Облака»

	<p>Упражнять: в ходьбе с перекатом ноги с пятки на носок; в ходьбе с упражнениями для рук (вперед, вверх, в стороны, вниз); в ходьбе в приседе; в подскоках; в быстром беге (2 – 3 круга); в прыжках на двух ногах через вращающуюся веревку; в лазании по гимнастической лестнице и спуске с нее одноименным способом.</p> <p>Развивать: ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Укреплять: мышцы ног.</p> <p>Закреплять: умение группироваться в прыжках, устойчивое равновесие.</p>	ковре-самолёте»		
4 неделя	<p>Учить: ходьбе на пятках боком; ходьбе приставным шагом с приседанием.</p> <p>Упражнять: в ходьбе с упражнениями для рук: сжимая пальцы рук в кулак на каждый шаг; в боковом галопе; в ходьбе на четвереньках «Обезьянки»; в ходьбе «змейкой»; в легком беге «змейкой»; в прыжках на двух ногах через вращающуюся веревку; в прыжках по гимнастической скамейке с продвижением вперед; в забрасывании мяча двумя руками из – за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; в влезании на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск с нее с переходом на другой пролет; в выполнении комплекса упражнений без предметов.</p> <p>Развивать: ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции.</p> <p>Укреплять: мышцы ног.</p> <p>Закреплять: умение группироваться в прыжках, устойчивое равновесие.</p>	Комплекс рит. Упражнений «Полёт на ковре-самолёте»	«Волк во рву»	«Облака»
Ноябрь 1 неделя	<p>Учить: ходьбе на пятках спиной вперед; прыжкам с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад; ведению мяча одной рукой в прыжках с ноги на ногу;</p>			

	<p>разучить комплекс упражнений с гимнастической палкой. Упражнять: в ходьбе в приседе; в ходьбе «Слоники»; в ходьбе «Канатоходцы»; в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед; в легком беге; в быстром беге; в ходьбе по канату прямо; в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать: координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер. Закреплять: умение выполнять основные виды движений в заданном темпе. Укреплять: мышцы стоп.</p>	<p>Комплекс упражнений (с гимнастической палкой)</p>	<p>«Прокати мяч в тоннеле» - эстафета</p>	<p>«Снежинки»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Учить: ходьбе в приседе с опорой на ладони и согнутые в коленях ноги спиной вперед «крабики»; бегу с заданием: взять предмет из корзины, пробежать один круг, положить предмет в корзину; прыжкам на одной ноге с продвижением вперед камешка; ведению мяча одной рукой с поворотом вокруг себя. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе на внешней стороне стопы; в боковом галопе; в ходьбе по канату боком; ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; в выполнении комплекса упражнений с гимнастической палкой. Развивать: глазомер, координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве. Закреплять: умение выполнять основные виды движений в заданном темпе; умение выполнять упражнения с гимнастической палкой. Укреплять: мышцы стоп.</p>	<p>Комплекс упражнений (с гимнастической палкой)</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p>	<p>«Снежинки»</p>

3 неделя	<p>Учить: ходьбе семенящим и широким шагом; перепрыгиванию через набивные мячи с продвижением вперед в чередовании с ходьбой; и.у. с набивным мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасыванию мяча двумя руками в парах; • метанию мяча из – за головы двумя руками; • прокатыванию мяча вперед двумя руками от груди, лежа на животе. <p>Упражнять: в ходьбе на носках, руки вверх; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в боковом галопе; в ходьбе «слоники»; в беге с захлестыванием голени назад; в беге с выбрасыванием прямых ног вперед; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи;</p> <p>Развивать: физические и волевые качества, мышечную силу, быстроту движений.</p> <p>Закреплять: умение подлезать под 3 – 4 дуги (высота 40 – 50 см).</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	Эстафета с мячом	«Лапландия»
4 неделя	<p>Учить: имитации ходьбы на лыжах; и.у. с набивным мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перебрасыванию мяча двумя руками из – за головы, сидя на полу; • перебрасыванию мяча от груди из положения сидя на полу, ноги широко врозь; • прокатыванию мяча двумя руками от груди вперед, лежа на животе в парах, лицом друг к другу; <p>Упражнять: в ходьбе на пятках, руки сзади полочкой; в подскоках на месте; в ходьбе с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой «канатоходцы»; в беге с заданиями: взять два предмета и положить их обратно в корзину после пробежки по кругу; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи; в выполнении комплекса упражнений без предметов.</p> <p>Развивать: физические и волевые качества, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	Эстафета с мячом	«Лапландия»

	<p>Закреплять: умение перепрыгивать через набивные мячи с продвижением вперед в чередовании с ходьбой; умение подлезать под 3 – 4 дуги (высота 40 – 50 см).</p> <p>Укреплять: мышцы стопы.</p> <p>Воспитывать: волевые качества; умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</p>			
Декабрь 1 неделя	<p>Учить: перепрыгиванию на одной ноге через веревку вперед – назад на месте и с продвижением вперед; ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны; выполнять упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча снизу, из – за головы, от груди; • передача мяча ногой; • бросок мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками; <p>ползанию змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друг; разучить комплекс упражнений с обручем.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с разведением пяток врозь; в ходьбе в полуприседе; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе с упражнениями для рук: вперед, к плечам, в стороны; в ходьбе спиной вперед; в беге с высоким подниманием колен «лошадки»; в беге спиной вперед;</p> <p>Развивать: ориентировку в пространстве, ловкость, волевые качества.</p> <p>Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения.</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Подбрось и назови»	«Королевство волшебных снов»
2 неделя	<p>Учить: перепрыгиванию на одной ноге через веревку вправо – влево на месте и с продвижением вперед; выполнять упражнения в парах: боковой галоп с передачей мяча друг другу от груди (расст. между детьми 3 – 4 м).</p> <p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с разведением носков врозь; в ходьбе «крабики»;</p>			

	<p>в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе с упражнениями для рук: сжимая и разжимая пальцы в кулак на каждый шаг; в ходьбе с изменением направления на сигнал; в беге с изменением направления на сигнал; в ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны; в ползании змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга; в выполнении комплекса упражнений с обручем. Развивать: ориентировку в пространстве, ловкость, волевые качества. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения.</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Два мороза»	«Королевство волшебных снов»
3 неделя	<p>Учить: выполнять дыхательные упражнения «сдуваем снежинки с руки» (вдох через нос, выдох через рот на ладонь); прыжкам друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3 обруча); бегу по скамейке, руки в стороны; перебрасыванию мяча через волейбольную сетку в парах. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе в приседе; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в ходьбе «слоники»; в прыжках на месте на правой и левой ноге; в беге с заданиями; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Развивать: ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту реакции. Закреплять: умение влезать на гимнастическую стенку с переходом с пролета на пролет по диагонали и спускаться с нее. Укреплять: мышцы рук и ног.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Два мороза»	«Вьюга»
4 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе в полуприседе; в боковом галопе;</p>			

	<p>в ходьбе «крабики»; в ходьбе с разведением носков врозь; в ходьбе спиной вперед; в ходьбе с изменением направления по свистку; в беге с изменением направления по свистку; в прыжках друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу (3); в беге по скамейке, руки в стороны; в перебрасывании мяча через волейбольную сетку в парах; Развивать: глазомер, быстроту реакции, ловкость движений, силу. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения. четко выполнять комплекс упражнений без предметов; влезать на гимнастическую стенку с переходом с пролета на пролет по диагонали и спускаться с нее. Укреплять: мелкие мышцы рук.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Ловишки»	«Вьюга»
Январь 1 – 2 неделя	Каникулы. Спортивные развлечения.			
3 неделя	<p>Учить: прыжкам на батут с разбега (2 – 2,5 м), отталкиваясь одной ногой от пола, приземляясь на батут двумя ногами. При прыжке с батута - приземлению на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню. После приземления – выпрямление с поднятием прямых рук вверх; ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой; ходьбе на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м, обратно – бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; вису на гимнастической стенке, подъем прямых ног до прямого угла. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе на внешней стороне стопы; в ходьбе приставным шагом; в боковом галопе вправо и влево; в ходьбе с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в ходьбе спиной вперед ;</p>	Комплекс упражнений (с мячом среднего размера)	«Мяч соседу»	«Вечность»

	<p>в беге быстром; в выполнении комплекса упражнений с мячом среднего размера. Развивать: быстроту реакции, ловкость движений. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения «ух – х – х» (вдох через нос, ладони на груди, озвученный выдох). Укреплять: мелкие мышцы рук.</p>			
4 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе семенящим и широким шагом; в ходьбе с заданиями для рук (вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг); в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе с разведением носков врозь; в беге с выбрасыванием прямых ног вперед; в прыжках на батут с разбега (2 – 2,5 м), отталкиваясь одной ногой от пола, приземляясь на батут двумя ногами. При прыжке с батута – в приземлении на пол на две полусогнутые ноги с носка на всю ступню. После приземления – в выпрямлении с поднятием прямых рук вверх; в ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой; в ходьбе на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м, обратно – бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; в висе на гимнастической стенке, подъем прямых ног до прямого угла. Закреплять: умения четко выполнять комплекс упражнений с ср. мячом.</p>	Комплекс упражнений (с мячом среднего размера)	«Подвижная цель»	«Вечность»
Февраль 1 неделя	<p>Учить: ходьбе боком; прямому галопу правой и левой ногами; прыжкам в высоту с разбега (высота перекладины 50 см от уровня пола); ходьбе на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед; лазанию по канату; разучить комплекс упражнений без предметов. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе спиной вперед; в ходьбе с перекатом с пятки на носок; в беге легком на носках;</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Акула и дельфины»	«Подводное царство»

	<p>в ведении мяча одной рукой с продвижением между предметами. Развивать: зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Закреплять: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; выполнять дыхательные упражнения. Укреплять: мелкие мышцы рук.</p>			
2 неделя	<p>Учить: впрыгиванию на предмет с разбега в три шага (высота предмета 40 см); ходьбе на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед. Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе скрестным шагом; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе «слоники»; в ходьбе «крабики»; в ходьбе с перекатом с пятки на носок; в беге с заданиями; в лазании по канату. в выполнении комплекса упражнений без предметов. Развивать: зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Закреплять: умения ведения мяча одной рукой с продвижением между предметами; выполнять основные виды движений в быстром темпе; выполнять дыхательные упражнения. Укреплять: мелкие мышцы рук. Воспитывать: волевые качества; умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</p>	Комплекс рит. упражнений «Подводный мир»	«Акула и дельфины»	«Подводное царство»
3 неделя	<p>Учить: прыжкам через длинную скакалку (взрослые вращают); ходьбе по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; разучить комплекс упражнений с флажками. Упражнять: в ходьбе на носках, руки в стороны; в подскоках; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок; в ходьбе гусиным шагом; в ходьбе «муравьишки»;</p>	Комплекс упражнений	Эстафета «Через тоннель»	«Тишина»

	<p>в ходьбе «слоники»; в ходьбе обычной; в беге с захлестыванием голени назад; в бросках мяча через волейбольную сетку в парах; Развивать: двигательные навыки. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; лазать по канату. Укреплять: мышцы кистей рук и стоп. Воспитывать: волевые качества; умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</p>	(с флажками)		
4 неделя	<p>Учить: пробеганию под скакалкой (вращают взрослые). Упражнять: в ходьбе на пятках, руки сзади; в ходьбе с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; в ходьбе «слоники»; в боковом галопе; в ходьбе обычной; в беге с заданиями: взять два кубика, пробежать круг и положить обратно в корзину; в ходьбе по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; в выполнении комплекса упражнений с флажками. Развивать: двигательные навыки. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; бросать мяча через волейбольную сетку в парах; лазать по канату. Укреплять: мышцы кистей рук и стоп. Воспитывать: волевые качества; умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</p>	Комплекс упражнений (с флажками)	Эстафета «Мяч над головой»	«Тишина»
Март 1 неделя	<p>Учить: прыжкам через большой обруч, вращая его (как через скакалку); ходьбе скрестным шагом, пропуская между ногами скамейку, руки на поясе. Упражнять: в ходьбе на носках, руки согнуты в локтях; в ходьбе гусиным шагом; в ходьбе с разведением носков врозь; в боковом галопе;</p>	Комплекс упражнений	«Охотники и зайцы»	«Ветерок»

	<p>в ходьбе «канатоходцы»; в ходьбе змейкой; в легком беге змейкой; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Развивать: координацию движений, ловкость, быстроту, силу. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, в введении мяча; лазать по канату. Укреплять: мышцы кистей рук и стоп.</p>	(без предметов)		
2 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках, руки согнуты в локтях; в ходьбе «крабики»; в ходьбе с разведением носков врозь; в боковом галопе; в ходьбе «канатоходцы»; в ходьбе гусиным шагом; в беге с заданиями (один свисток – бег с изменением направления, два – поворот вокруг себя и продолжение движения, три – присед, затем бег; в прыжках через большой обруч, вращая его (как через скакалку); в ходьбе скрестным шагом, пропуская между ногами скамейку, руки на поясе. Развивать: координацию движений, ловкость, быстроту, силу. Закреплять: умения четко выполнять комплекс упражнений без предметов; выполнять дыхательные упражнения; бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, в введении мяча; лазать по канату. Укреплять: мышцы кистей рук и стоп.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Совушка»	«Ветерок»
3 неделя	<p>Учить: прыжкам через скамейку «джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивание через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперед). Упражнять: в ходьбе на носках, руки в стороны; в ходьбе спиной вперед; в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе на внешней стороне стопы;</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Совушка»	«Лебеди»

	<p>в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой – на носок; в ходьбе в полуприседе; в беге спиной вперед; в ходьбе на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой; в передаче мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте и в движении; в ползании на животе по полу, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами с опорой на предплечья; в выполнении комплекса упражнений с обручем.</p> <p>Развивать: координацию и ловкость. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения с озвученным выдохом (ходьба спокойная по кругу, руки согнуты в локтях. На 2 счета – вдох, озвученный выдох: «чух – чух»).</p> <p>Укреплять: мышцы кистей рук и стоп.</p>			
4 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках, руки в стороны; в ходьбе скрестным шагом; в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе в полуприседе; в ходьбе «слоники»; в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге с заданиями (с разбега прыгнуть в высоту; взять кубик, пробежать круг и положить его в корзину; в прыжках через скамейку «джигитовка» (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивание через скамейку на двух ногах вправо, влево с продвижением вперед); в ходьбе по гимнастической скамейке на носках с перешагиванием через набивные мячи; в отбивании мяча одной рукой о пол на месте, в движении, с поворотами, в движении между предметами.</p> <p>Развивать: координацию и ловкость. Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с обручем.</p>	Комплекс упражнений (с обручем)	«Охотники и зайцы»»	«Лебеди»
Апрель	<p>Учить: прыжкам через скакалку на двух ногах. Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе на внешней стороне стопы;</p>	Комплекс упражнений	«Ловишки со скакалкой»	«Ручеёк»

1 неделя	<p>в ходьбе боком приставным шагом; в ходьбе «обезьянки»; в подскоках; в ходьбе на месте; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в ходьбе по скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками; в выполнении комплекса упражнений без предметов. Развивать: координацию, выносливость, быстроту, глазомер. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; перебрасывать мяч от груди, из – за головы в парах (расстояние между детьми 3 – 4 м); лазать по канату. Укреплять: мышцы рук и стоп.</p>	(без предметов)		
2 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в боковом галопе; в упражнении «крокодилы» (ползание по полу на животе); в ходьбе с изменением направления на сигнал; в беге с изменением направления на сигнал; в прыжках через скакалку на двух ногах; в ходьбе по скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками. Развивать: координацию, выносливость, быстроту, глазомер. Закреплять: умения четко выполнять комплекс упражнений без предметов; ходить по скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками; лазать по канату. Укреплять: мышцы рук и стоп.</p>	Комплекс упражнений (без предметов)	«Ловишки со скакалкой»	«Ручеёк»
3 неделя	<p>Учить: ходьбе «обезьянки» в быстром темпе; прыжкам через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге; пролезанию в катящийся обруч (обруч катит ребенок);</p>			

	<p>разучить комплекс упражнений с косичкой (коротким шнуром). Упражнять: в ходьбе на носках; в ходьбе с разведением пяток врозь; в боковом галопе правым и левым боком; в ходьбе «муравьишки»; в ходьбе со сменой направления движения по свистку; в беге со сменой направления по свистку; в беге по наклонной доске; в броске мяча через волейбольную сетку в парах. Развивать: глазомер, силу, координацию движений. Закреплять: умение выполнять дыхательные упражнения. Укреплять: мышцы рук и стоп.</p>	Комплекс упражнений (с косичкой (коротким шнуром))	«Вышибалы»	«Воздушные шары»
4 неделя	<p>Учить: прыжкам через короткую скакалку стоя на месте и с продвижением вперед. Упражнять: в ходьбе на пятках; в ходьбе с разведением носков врозь; в ходьбе боком приставным шагом; в ходьбе «обезьянки» в быстром темпе; в прыжках с продвижением вперед; в ходьбе на месте; в ходьбе спиной вперед; в беге спиной вперед; в пролезании в катящийся обруч (обруч катит ребенок); в выполнении комплекса упражнений с косичкой (коротким шнуром). Развивать: глазомер, ориентировку в пространстве. Закреплять: умения выполнять дыхательные упражнения; бегать по наклонной доске; бросать мяч через волейбольную сетку в парах. Укреплять: мышцы рук и стоп.</p>	Комплекс упражнений (с косичкой (коротким шнуром))	«Вышибалы»	«Воздушные шары»
Май 1 неделя	<p>Учить: прыжкам в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м); ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками; метанию мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6 – 12 м);</p>	Комплекс упражнений (с гимнастической	«Вышибалы»	«Водопад»

	<p>лазанию по веревочной лестнице.</p> <p>Упражнять: в ходьбе на носках, руки в стороны; в ходьбе спиной вперед; в ходьбе в полуприседе; в боковом галопе; в ходьбе обычная; в ходьбе скрестным шагом вперед; в беге широким шагом;</p> <p>Развивать: зрительную ориентировку, силу, выносливость.</p> <p>Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p> <p>Укреплять: мышцы рук и стоп.</p>	палкой)		
2 неделя	<p>Упражнять: в ходьбе на пятках, руки в стороны; в ходьбе «крабики»; в ходьбе «слоники»; в прыжках на правой и левой ноге; в ходьбе обычная; в ходьбе на месте; в беге с высоким подниманием колен; в прыжках в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м); в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками; в метании мяча одной рукой от плеча вдаль (расстояние не менее 6 – 12 м); в лазании по веревочной лестнице.</p> <p>Развивать: силу, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять: умение четко выполнять комплекс упражнений с гимнастической палкой.</p> <p>Укреплять: мышцы рук и ног.</p>	Комплекс упражнений (с гимнастической палкой)	«Ловля обезьян»	«Ручеёк»
3-4 неделя	Диагностика			

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс физического развития детей в ДОУ. При этом сам педагог определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного физического воспитания дошкольников.

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия педагог способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы». Родители принимают участие в разных формах двигательной активности. Вместе с детьми делают утреннюю ритмическую флэшмоб-зарядку, посещают и участвуют в мастер-классах на физкультурных занятиях в течение года. Дети старшего дошкольного возраста становятся частыми участниками городских соревнований, спартакиадах, где родители - главные болельщики. Педагог вместе с родителями приобщают детей к здоровому образу жизни.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

— **Спортивный зал.**

Паспорт спортивного зала.

1. Велотренажеры -1 шт.
2. Спортивная горка – 1 шт.
3. Беговая дорожка – 1 шт.
4. Комбинированные установки для подвесных снарядов:
 - верёвочные лестницы – 2шт.
 - канат – 2 шт.
 - шесты – 2шт.
5. Подвесные мишени – 2 шт.
6. Скамейки гимнастические (длина 2,5 м) – 2 шт.
7. Баскетбольные щиты с корзинами - 2 шт.
8. Дуги для подлезания:
 - высота – 60 см
 - высота – 50 с
 - высота – 40 см
9. Кубы полые -2 шт.
10. Гимнастическая стенка (5 пролётов)
11. Канаты – 3 шт.
12. Шнуры – 4 шт.
13. Мячи большие – 35шт.
14. Мячи средние – 20 шт.
15. Мячи малые – 20 шт.
16. Мячи волейбольные – 2шт.
17. Мячи баскетбольные – 2 шт.

18. Массажеры деревянные для ног -7
19. Массажная дорожка пластм. - 3 шт.
20. Массажер «Ежик» - 15
21. Фитнес мячи - 6 шт.
22. Коррекционная дорожка со следами - 1 шт.
23. Ребристая дорожка – 2 шт.
24. Сухой бассейн – 1 шт.
25. Коврик для массажа ног - 10
26. Дорожка «Гусеница»
27. Скакалки- 35 шт.
28. Гантели(0.5 кг)- 20 шт.
29. Гантели лёгкие – 35 шт.
30. Кегли- 35 шт.
31. Кольцебросы - 2 шт.
32. Бадминтон- 4 шт.
33. Теннис- 7 шт.
34. Тоннель из ткани -2 шт.
35. Косички - 40 шт.
36. Платочки - 12 шт.
37. Султанчики -12 шт.
38. Ленточки разноцветные - 31 шт.
39. Мешочки с песком- 20 шт.
40. Колечки с песком – 25 шт.
41. Гимнастические палки – 35 шт.
42. Обручи:
 - диаметр 50 см. – 25 шт.
 - диаметр 70 см – 20 шт.
 - диаметр 90 см – 10 шт.
42. Волейбольная сетка – 1 шт.

Спортивная площадка.

Площадка с покрытием: разметки для метания, прыжков, бега на короткие дистанции, лестницы для лазания.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методические материалы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352с.
2. «Программа подготовки детей к школе» под ред. С.Г. Шевченко Москва –,2004 год.
5. Громова С. П. «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками: новые подходы», Калининград, 2001 год.
6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет», М., «Просвещение», 2003 год.
7. Хухлаева Д. В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях», М., «Просвещение», 2001 год.
8. Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», Волгоград, 2011 год.
9. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет», СПб.: Детство-Пресс, 2009 год.
10. Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», М., «Просвещение», 1981 год.
11. Залужская М.В. «Подготовительная к школе группа в детском саду», М., 1972 год.

12. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду», Москва «Просвещение», 1986 год.
13. Утренняя гимнастика под музыку, Москва «Просвещение», 1984 год.
14. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 год.

Средства обучения и воспитания:

Магнитофон, музыкальный центр, аудио-записи маршевой музыки, музыки для бега, музыки для музыкально-ритмических танцев, схемы общеразвивающих упражнений и основных видов движений, картотека подвижных игр, физминуток, картотека разных видов гимнастик, подборка материалов по янтаротерапии, ароматерапии, релаксации.

3.3. Распорядок дня старшей группы:

Режимные моменты	время	количество
Утренняя гимнастика	12 минут	Вторник, четверг
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) в спортивном зале	20 минут	2 раза в неделю
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) на спортивной площадке, на улице	20 минут	1 раз в неделю

Распорядок дня подготовительной группы:

Режимные моменты	время	количество
Утренняя гимнастика	12 минут	Вторник, четверг
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) в спортивном зале	25 минут	2 раза в неделю
Образовательная деятельность (образовательная ситуация на игровой основе) на спортивной площадке, на улице	25 минут	1 раз в неделю

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагога — приобщение к здоровому образу жизни, укрепление здоровья детей, их физическое развитие, реализация природной двигательной активности детей, создание атмосферы радости общения.

В течении года организуются спортивные праздники и развлечения: осенью – «Осенние старты», зимой – «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», весной – «Всемирный День здоровья», «В гости к Айболиту», «Мамочка моя – самая спортивная!», летом – «Здравствуй, лето-красное!», День Защиты детей «Пускай смеются дети!», «Королевство волшебных мячей», «Чемпионат по метанию, прыжкам, бегу». В ходе спортивных мероприятий организуются игры-забавы, ритмические разминки – флэшмобы.

В летний период организуются совместно с родителями и педагогами ритмические зарядки – флэшмобы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации физического развития каждого ребенка.

При переходе ребенка в подготовительную к школе группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять двигательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: народных, хороводных, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Важная задача – развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого важно фиксировать успехи ребенка пиктограммами.

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют всем требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Материалы, оборудование и инвентарь для физического развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с возрастом детей; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, способствует реализации данной образовательной программы.

Также учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, доступна, а главное - безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая, предметно-пространственная среда является трансформируемой, то есть возможны изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Развивающая среда обладает также и вариативностью, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.

Среда является доступной к играм, оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда является безопасной, что соответствует требованиям ФГОС ДО.