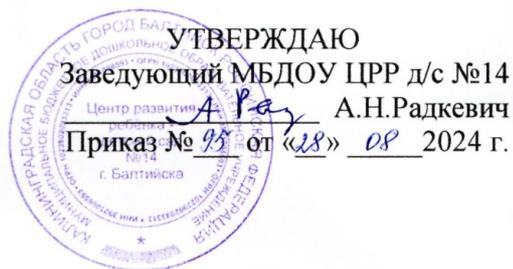


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
Центр развития ребенка – детский сад №14 г. Балтийска

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.



**Рабочая программа  
адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с ТНР  
МБДОУ ЦРР д/с №14  
для детей 5 - 6 лет  
учителя-логопеда  
(первый год освоения)**

Разработчик: Агальцова И.Н.,  
учитель-логопед

г. Балтийск  
2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
	<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации образовательного процесса	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	5-7
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7-9
<b>2.</b>	<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям	10-13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы	13-14
2.3.	Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка.	15
2.4.	Тематическое планирование образовательной деятельности	16-35
2.5.	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	36
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37-38
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Режим дня	39
3.2.	Расписание НОД	39
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40-41
3.4.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ ЦРР д/с № 14 г. Балтийска.

**Основу настоящей программы** составляют «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, реализующей программу «Детство» (авторский коллектив В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.И. Никитина), потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Основная форма реализации данной программы – НОД**

- фронтальная (подгрупповая) коррекционная форма работы с детьми
- индивидуальная (коррекционная)

**Методы:** теоретические и практические положения, разработанные в Л.С. Выготским Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ

- взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

## 1.2. Цели и задачи программы

### *Цели программы:*

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура.

### *Основные задачи:*

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МБДОУ.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию «Программы»**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, доступность, повторяемость;**

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается **на принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

### **1.4. Возрастные особенности и характеристика нарушений речевого развития детей старшей группы с ОНР.**

#### **Возрастные особенности.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в

норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня**

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с **ОНР**: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (нора-«дыра»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи, ее несформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»-снеговик), антиципации («астобус»-автобус), добавление лишних звуков («мендведь»), усечение слогов («мисанел»- милиционер), перестановка слогов («восолики»-волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль», «тырава»).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуковую наполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи. В данном случае симптоматика ОНР наблюдается при различных по механизмам формах речевых нарушений: моторной алалии (F 80.1), сенсорной алалии (F 80. 2), детской афазии (F 80.3), дизартрии (R 47.1), ринолалии (R 49.2)

2. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по

серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает предметами разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы; у ребёнка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребёнок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребёнка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребёнка есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очерёдности дней недели; у ребёнка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребёнок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности, у ребёнка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко. Простые предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- зрительно-пространственные представления, зрительное восприятие соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям;
- познавательные процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение) развиваются;
- получают элементарные умения и навыки проводить звуковой анализ слов, моделируя на картинках-схемах звуковой анализ слов различной конструкции с помощью фишек, выполняющих роль заместителей звуков;
- формируют и накапливают опыт коллективной деятельности и приобретения социальных связей;
- развивается умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- формируются навыки, соответствующие нормам и правилам поведения;

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «Итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основной задачей логопедической работы в старшей группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: **фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.**

#### **Образовательные области.**

##### ***Социально- коммуникативная:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

##### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

##### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

### **Физическое развитие**

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

### **Речевое развитие.**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счёт имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Работать по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Познакомить с представлением понятий о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Сформировать представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [с], [с'], [з], [з'], [ж], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Формировать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Формировать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Формировать навык составления рассказов по серии картин и по картине

## **2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы**

### **Система работы учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка в ДОУ.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 1 июня) и условно делятся на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период обучения: декабрь, январь, февраль

III период обучения: март, апрель, май.

### **Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедическая фронтальная (подгрупповая) и индивидуальная коррекционная работа строится с учетом выявленных особенностей в развитии и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).

индивидуальная непосредственная образовательная деятельность проводится с 16 сентября.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 лет) определяется адаптированной образовательной программой МБДОУ ЦРР д/с №14
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.
3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 25 минут.

4. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

5. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

#### **Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Начало учебного года	01.09.2017 г.
Окончание учебного года	31.05.2018 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2016 г. - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2018 г. - Новогодние каникулы; 23 февраля 2018 г. - День защитника Отечества; 8-9 марта – Международный женский день; 1 мая 2018 г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2018 г. - День Победы; 12 июня 2018 г. - День России.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г. - образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период.

### **2.3 Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка.**

Содержание образовательных областей могут реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.*

*Игровая:* включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

*Коммуникативная:* общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

*Познавательно-исследовательская:* исследования объектов окружающего мира.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

*Конструирование:* при формировании и развитии графо-моторных навыков.

*Двигательная:* общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная.

## **2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности**

### **План-программа коррекционно-развивающей работы**

**Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

#### **Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

##### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнего диафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

##### **Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов**

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, О, И, Э, Ы, М, Мь, В, Вь, Н, Нь, П, Пь;

- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах ( в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение;

#### **Раздел 4. Грамматический строй речи**

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на, по, вы;
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (на-с, в-из);
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение согласованию числительных с именами существительными ( 2 и 5);
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в

родительном падеже;

### **Раздел 5. Связная речь**

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

### **Раздел 6. Лексика**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад- огород», «Лес», «Грибы и ягоды», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания»

## **Второй период**

**(декабрь, январь, февраль)**

**С 1 января по 8 января – каникулы**

### **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и безшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов**

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч, щ, л-ль;
- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости – глухости: с-з;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук ( твердый – мягкий, глухой – звонкий), ударение;

### **Раздел 4. Лексика.**

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда и обувь», «Зима», «Новогодние праздники», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных стран», «Дикие животные жарких стран», « Дикие и домашние животные», «Наш город», «Игрушки», «Дом и его части», «Мебель», «Моя семья», «Профессии»,

## **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5);
- Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
- Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменение формы глаголов 3-го лица ед. числа на форму 1-го лица ед. ( и множ.) числа (идет – иду – идёшь - идём);
- использование предлогов на, под, в, из;

## **Раздел 6. Связная речь**

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов- описаний, простых пересказов. Заучивание простых стихотворений;

### **Третий период**

**(март, апрель - май)**

## **Раздел 1. Развитие моторных навыков**

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи;

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции**

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать ( не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции;

## **Раздел 3. Формирование фонетико- фонематических процессов**

- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: ф, фь, е, ё, ь, ъ, р, рь;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь, р-рь;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звука из состава слова;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов и коротких слов типа КОТ с последующим выкладыванием схемы;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;
- преобразование слогов и слов

#### **Раздел 4. Лексика**

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Птицы весной», «Насекомые», «Домашние птицы», «Цветы».

#### **Раздел 5. Грамматический строй речи**

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых тем, приставочных глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («Добрый»- «злой»);
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними ( к реке, от реки, с дома);
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

#### **Раздел 6. Связная речь**

- совершенствование навыка составления простых предложений из 6-7 слов;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;

- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

Учебный план в старшей логопедической группе по формированию звукопроизношения (подготовке к обучению грамоте)

№	Месяц	Тема	Количество часов
	Сентябрь(2 недели)	Диагностика	2
1.	сентябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звук и буква А.	1
2.	сентябрь	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звук и буква У.	1
3	сентябрь	Звук и буква О.	1
4	октябрь	Звук и буква И.	1
5.	октябрь	Звук Г.	1
6.	октябрь	Звук и буква П.	1
7.	октябрь	Звук и буква Н.	1
8.	ноябрь	Звук и буква М	1
9.	ноябрь	Звук и буква К	1
10.	ноябрь	Звук и буква Б.	1
11.	ноябрь	Звуки Б-П.	1
12.	декабрь	Звук и буква Ы.	1
13.	декабрь	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	1
14.	декабрь	Звук и буква Д	1
15.	декабрь	Повторение	1
16.	январь	Повторение	1
17.	январь	Звуки Д-Т	1
18.	январь	Звуки Г - Гь. Буква Г.	1
19.	январь	Звуки К-Г.	1
20	февраль	Звук и буква Э	1
21.	февраль	Звук и буква Ф.	1
22.	февраль	Звук В. Буква В	1
23.	Февраль-март	Звуки В-Ф	1
24.	март	Звук С. Буква С	1
25.	март	Звук З. Буква З.	1
26.	март	Звук Ц. Буква Ц.	1
27.	март	Звук Ш. Буква Ш	1
28.	апрель	Звук и буква Ж.	1
29.	апрель	Звуки Ш-Ж..	1
30.	апрель	Звук ЛЬ.	1

31.	апрель	Звуки Ч.	1
32.	май	Звуки Л– Ль. Буква Л.	1
33.	май	Звуки Р. Буква Р.	1
34.	май	Закрепление полученных навыков.	1

Календарно-тематический план в старшей логопедической группе по формированию звукопроизношения (подготовке к обучению грамоте)

№	Месяц	Тема	Задачи
	Сентябрь 2 неделя	Диагностика	Выявление уровня речевого развития Составление индивидуальных планов коррекции и маршрутов развития
1.	сентябрь	Звук и буква А.	Познакомить с основными органами артикуляционного аппарата (рот, зубы, язык, небо, кончик языка), с основными движениями языка. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Учить выделять звук из ряда других звуков, определять место звука А в словах по схеме.
2.	сентябрь	Звук и буква У.	Познакомить с гласными звуками, со звуком У, с его артикуляцией. Учить выделять звук из ряда других звуков, определять место звука У в начале, в середине, в конце слова по схеме. Познакомить со схематическим обозначением гласных звуков, со звуковой линейкой. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Символ □.
3	сентябрь	Звук и буква О.	Выделение из позиции в начале слова под ударением. Определение места в звуковом ряду. Понятие «гласный». Символ □.
4	октябрь	Звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком И, с его артикуляцией. Учить выделять звук из ряда других звуков, определять место звука И в словах по схеме. Символ □.

5.	октябрь	Звук Т.	Начало, конец слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ обратного слога.
6.	октябрь	Звук и буква П.	Начало, конец слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ обратного слога типа «АП».
7.	октябрь	Звук и буква Н.	Начало, середина, конец слова. Анализ обратного слога. Символ □
8.	ноябрь	Звук и буква М	Начало, середина, конец слова. Символ □. Анализ прямого слога.
9.	ноябрь	Звук и буква К	Выделение из позиции в начале и конце слова . Символ □.
10.	ноябрь	Звук и буква Б.	Дифференциация звуков «Б-БЬ». Понятие «согласный мягкий».
11.	ноябрь	Звуки Б-П.	Начало, середина, конец слова. Символ □. Анализ прямого слога.
12.	декабрь	Звук и буква Ы.	Выделение из середины и конца слов (под ударением) Символ □. Деление на слоги.
13.	декабрь	Звуки Х-ХЬ. Буква Х.	Выделение из конца слов (без ударения). Понятие «согласный мягкий». Дифференциация Х-ХЬ..
14.	декабрь	Звук и буква Д	Начало, середина, конец слова. Символ □. Анализ прямого слога.
15.	декабрь	Повторение	Деление на слоги. Анализ слов типа СГС.
16.	январь	Повторение	Анализ и синтез слов типа «КОТ»
17.	январь	Звуки Д-Т	Начало, середина слова. Символ □ Понятие «согласный»
18.	январь	Звуки Г - Гь. Буква Г.	Начало, середина слова. Символ □ Понятие «мягкий согласный» звук. Символ □ Анализ слога типа «ГИ».
19.	январь- февраль	Звуки К-Г-Х.	Дифференциация К –Г - Х.
20	февраль	Звук и буква Э	Выделение из позиции в начале слова под ударением. Символ □. Деление на слоги. Закрепление понятия «звук», «слово».
21.	февраль	Звук и буква Ф.	Выделение из позиции в середине, конце слова.
22.	февраль	Звук В. Буква В	Начало, середина, конец слова.

			Символ □. Понятие «согласный» Преобразование слов с помощью замены конечного согласного
23.	февраль-март	Звуки В-Ф	.Начало, середина, конец слова. Символ □. Понятие «согласный» Преобразование слов с помощью замены конечного согласного Начало, середина слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ слов типа «ВАГА».
24.	март	Звук С. Буква С	.Начало, середина, конец слова. Символ □.Понятие «согласный» Анализ и синтез слов типа «ГУСЬ». Анализ и синтез слов типа «СУП». Преобразование слов с помощью замены конечного согласного
25.	март	Звук З. Буква З.	Начало, середина слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ слов типа «ВАЗА».
26.	март	Звук Ц. Буква Ц.	Познакомить с согласным звуком Ц, с артикуляцией звука. Выполнять анализ обратных и прямых слогов, звуковой анализ слов ЦЫП, ОВЦА. Определять место звука Ц в словах. Закрепить навык деления слов на слоги, анализа предложения.
27.	март	Звук Ш. Буква Ш	Начало, середина, конец слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ слов типа «ШУБА». Закрепить навык деления слов на слоги, анализа предложения.
28.	апрель	Звук и буква Ж.	Начало, середина, конец слова. Символ □ Понятие «согласный» Анализ слов типа «ЖАБА».
29.	апрель	Звуки Ш-Ж..	Дифференциация звуков Ш – Ж.-З
30.	апрель	Звук ЛЬ.	Познакомить с согласным звуком ЛЬ, с его артикуляционным укладом, выполнять анализ обратных слогов АЛЬ, УЛЬ, ИЛЬ, звуковой анализ слов ЛИПА, ЛИМОН,
31.	апрель	Звуки Ч.	.Начало, середина слова. Символ □ Закрепить навык деления слов на слоги, анализа предложения.

32.	май	Звуки Л– Ль. Буква Л.	Дифференциация звуков Л– Ль Закрепить навык деления слов на слоги, анализа предложения.
33.	май	Звуки Р. Буква Р.	Начало, середина, конец слова. Символ □. Понятие «согласный». Закрепить навык деления слов на слоги, анализа предложения.
34.	май	Закрепление полученных навыков.	Начало, середина, конец слова. Символ □. Понятие «согласный»

Учебный план по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи в старшей логопедической группе.

№	Месяц	Тема	Количество часов
	сентябрь	Диагностика (2 недели)	2
1	сентябрь	Детский сад	1
2	сентябрь	Осень.	1
3	сентябрь	Игрушки	1
4	октябрь	Овощи.	1
5.	октябрь	Фрукты.	1
6.	октябрь	Грибы	1
7.	октябрь	Лес, деревья. осенью	1
8.	ноябрь	Домашние птицы	1
9.	ноябрь	Зимующие птицы.	1
10.	ноябрь	Дикие животные.	1
11.	ноябрь	Домашние животные и их детёныши.	1
12.	ноябрь	Зима. Зимние забавы.	1
13.	декабрь	Одежда.	1
14.	декабрь	Обувь, Семья.	1
15.	декабрь	Новогодний праздник	1
16.	декабрь	Рождество	1
17.	январь	Наш дом.	1
18.	январь	Мебель. Части мебели. Квартира	1
19.	январь-февраль	Магазин. Продукты питания.	1
20	февраль	Посуда.	1
21.	февраль	Мой город Балтийск.	1
22.	февраль	Защитники Отечества	1
23.	февраль-март	Приметы ранней весны.	1
24.	март	Праздник весны и мам.	1
25.	март	Инструменты	1

26.	март	Профессии, трудовые действия.	1
27.	март	Транспорт.	1
28.	апрель	Перелетные птицы	1
29.	апрель	Космос	1
30.	апрель	Рыбы (речные)	1
31.	апрель	Насекомые.	1
32.	май	Майские праздники. День Победы	1
33.	май	Цветы	1
34.	май	Садовые ягоды	1

Календарно-тематический план в старшей логопедической группе по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

№	Месяц	Тема	Задачи по формированию лексико-грамматического строя речи	Задачи по развитию связной речи.
	сентябрь	Диагностика		
	сентябрь	Диагностика		
1.	сентябрь	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Самопрезентация. Рассказ о себе «Давайте познакомимся». Меня зовут....Я умею ....Я люблю ....Я хочу Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
2.	сентябрь	Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски по плану с опорой на сюжетные картинки и опорную схему (по Ткаченко).
3	сентябрь	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.

			Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	
4.	октябрь	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-очк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оньк-</i> по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Знакомство с опорной семантической схемой. Настольный театр «Репка»
5.	октябрь	Фрукты.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растёт, яблоки растут</i> ); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Дидактическая игра «Волшебный кузовок» (по типу игры «Чудесный мешочек»).
6.	октябрь	Грибы,	Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	ОБЖ. Съедобные и ядовитые грибы. Правила поведения в лесу.
7.	октябрь	Лес деревья осенью.	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.
8.	ноябрь	Домашние птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление	Пересказ «Петух и бобовое зернышко»

			существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	
9.	ноябрь	Зимующие птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Пересказ текста (адаптированного) И. Соколова-Микитова «Улетают журавли» (приём «Закончи предложение»).
10.	ноябрь	Дикие животные.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – <i>ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк»
11.	ноябрь	Домашние животные и их детёныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л. Толстого « Котёнок». Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
12.	ноябрь	Зима. Зимние забавы.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
13.	декабрь	Одежда.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё,</i>	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Дидактическая

			<p><i>мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>;</p> <p>учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>игра «Забытые вещи».</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.</p>
14	декабрь	Обувь,	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.</p>
15	декабрь	Новогодний праздник	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p>
16	декабрь	Рождество	<p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p>
17	январь	Наш дом.	<p>Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.</p>
18	январь	Мебель. Части мебели. Квартира	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>

			речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Дидактическая игра «Новоселье». волк» (пересказ близкий к тексту).
19	февраль	Магазин. Продукты питания.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина. Составление коллективного письма. Рассказ с опорой на схему «Красный шар».
20	февраль	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой».
21	февраль	Мой город Балтийск.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. «Приключения пластилинового человечка». Составление коллективного рассказа (по цепочке) на тему «Мой любимый город, моя улица».
22	февраль	Защитники Отечества	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	Пересказ рассказа Л Кассиля «Сестра». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака - санитар».
23	март	Приметы ранней весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в	Составление рассказа «Заяц и морковь» по

			речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	серии сюжетных картин.
24	март	Праздник весны и мам.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
25	март	Инструменты	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
26	март	Профессии, трудовые действия.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Дидактическая игра «Чудо-повара».
27	апрель	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Коллективное сочинение сказки (по демонстрации действия) «Как грузовичок искал друга», используя приставочные глаголы (глагол «ехать»). См. Арушанову

28	апрель	Перелетные птицы	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ текста (адаптированного) И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (приём «Закончи предложение»). Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».
29	апрель	Космос	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
30	апрель	Рыбы (речные)	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ по серии сюжетных картинок «Кот – рыболов»
31	май	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Рассказ К.Ушинского «Пчёлки на разведках», используя мнемотехнику.  Дидактическая игра «Цветы и бабочки».
32	май	Майские праздники. День Победы	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек». Беседа «Подвиг народа в войне».
33	май	Цветы	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число;	Составление описательного рассказа о насекомых с

			развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	использованием схемы. Рассказ К.Ушинского «Пчёлки на разведках», используя мнемотехнику. Дидактическая игра «Цветы и бабочки».
34	май	Садовые ягоды	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	«Бабушкина кладовая» рассказ с опорой на сюжетную картину

## **2.5 Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.);
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы - установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
<b>Организационно-педагогический этап</b>		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Знакомство родителей с результатами педагогической диагностики индивидуального развития детей и организацией работы по коррекции речевых нарушений».
Ноябрь	Круглый стол	Организация занятий с ребёнком дома

Декабрь	Совместная работа педагогического коллектива и родителей по подготовке к новомуднему празднику.	Зимние истории, сказки и развлечения. Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей.
Январь	Мастер- класс	Развитие слухового внимания, звукового анализа и синтеза. «Учимся слушать и слышать звуки»
Февраль	Домашняя игротека (игры на кухне)	«Буду говорить правильно»
Март	Открытое индивидуальное занятие для родителей	Постановка звука «Л»
Апрель	Круглый стол	Игры на развитие лексики и грамматического строя у детей с использованием продуктивной деятельности.
Май	Родительское собрание (итоговое)»	«Здравствуй, лето».

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков дома, полученных на занятиях.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 11-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

#### Режим дня старшей группы в учебный период на 2017-2018 уч. г.

7.30 - 8.25	Прием и осмотр детей. Самостоятельная игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика
8.25 - 8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД
09.00-09.25 09.35-10.00	НОД
10.00 -10.15	Второй завтрак
10.15-10.40	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке.
10.40 - 12.25	Прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность).
12.25 –12.40	Возвращение с прогулки, самообслуживание
12.40– 13.10	Подготовка к обеду, обед.
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 -15.20	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.
15.20 -16.10	Игры, самостоятельная деятельность
16.10 - 16.30	Подготовка к полднику, полдник.
16.30 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке.
17.00 – 18.30	Кратковременная прогулка. Уход детей домой.

#### 3.2. Расписание НОД

#### 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество НОД
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2
Социально-коммуникативное	Речевая, коммуникативная	1
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной	3

	литературы и фольклора Музыкальная	2
Физическое развитие	Двигательная активность	3
<b>Итого:</b>		<b>13</b>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР и использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать,

сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребёнка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребёнок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оформлению группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зелёной гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Оборудование и материалы**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Шпатели. Зонды.
4. Вата, ватные палочки.
5. Марлевые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. «Букварь».
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Карточка словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
5. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
6. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
7. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
9. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
12. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
13. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
14. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
16. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
17. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
19. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

#### **Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

***Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно — пространственных представлений:***

“Времена года”, “Запомни и найди”, “Зверюшки на дорожке”, “Какого цвета нет”, “Ищи и находи”, “Колокол - колокольчик”, “Кто внимательней”, “Кто за кем пришёл?”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Позвони на том же месте”, “Расставь по местам”, “Телефон”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что бывает такого цвета?”, “Что за чем звучало?”, “Что изменилось?”, “Чья это конура?” и др.

***Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:***

“Бочонок с водой”, “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Домик”, “Двое разговаривают”, “Кошки - мышки”, “Кулак - кольцо”, “Ладони на столе”, “Лакомка”, “Ловкие пальцы”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Пальчики здороваются”, “Пассажиры в автобусе”, “Подбрось - поймай”, “Пять человечков”, “Скакалка”, “Топ - хлоп”, “Часы” и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики для различных фонетических групп звуков;

***Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:***

“Исключи неподходящую картинку (слово)”, “Отгадай загадки, найди отгадку”, “Подбери слова (простые аналогии)”, “Последовательные картинки”, “Путаница”, “Разложи и назови”, “Составь картинку”, “Что здесь должно быть нарисовано?” и др.;

***Игры игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:***

“Волшебная страна”, “Дразнилки”, “Не ошибись”, “Повтори как я”, “Телефон”, “Эхо” и др.

***Игры и игровые упражнения на для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания.***

«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос-ответ», «Дополни предложение», «Ждём гостей», «Желание», «Живое-неживое», «Закончи предложение», «Кто больше», «Ласково-не ласково», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Логопедические кубики», «Один-много», «Подскажи словечко», «Продолжи словесный ряд», «Что общего?», «Чудесный мешочек», и др.

***Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.***

«Аня поёт», «Бабочка летает», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко-низко», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечку», «Игра на пианино», «Потянем резиночки», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Трубач», и др.

***Игры и игровые упражнения развития звукобуквенного анализа и синтеза.***

«Кто больше составит слов?», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», и др.