

Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно -логопедическом процессе.



Введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают разработку специальных образовательно-коррекционных программ и форм организации работы, которые в наибольшей степени соответствовали бы потребностям детей с ОВЗ.

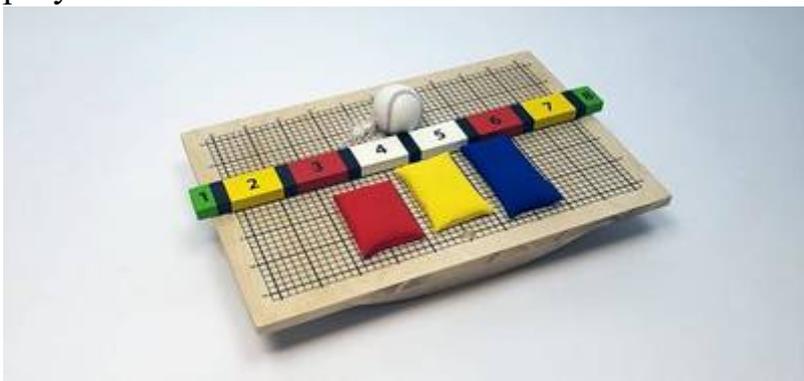
Проблемы речевого развития у детей, часто связывают с нарушением работы мозжечка. Известно, что мозжечок влияет на формирование и координацию равновесия, движение глаз. Получив информацию о готовящемся движении, мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий и готовит тонус мышц для реализации этого движения через спинной мозг, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность. Так проходит обеспечение всех движений человека: артикуляционного аппарата в процессе речи, глаз во время считывания текста с листа, пальцев при письме и т.д.

Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.

В нашем детском саду приобретена и используется в коррекционно-логопедическом процессе балансировочная доска Бильгоу. Сам Френк Бильгоу, разработавший программу мозжечковой стимуляции, отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

Мозжечковое стимулирование показано при следующих состояниях: ЗРР разной степени тяжести, проблемы дислексии, дисграфии, логоневроз, синдром дефицита внимания и гиперактивности, аутизм и состояние аутического спектра, алалия, заикание, отставание в развитии моторики, поведенческие нарушения, несобранность, повышенная отвлекаемость, нарушение осанки, проблемы с обучаемостью.

С помощью данного метода мы можем эффективно реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные анализаторные системы, позволяющие достичь желаемого результата.



В основе мозжечковой стимуляции лежит система тренировок на балансировочной доске, которой можно заниматься с двух лет. В старшем возрасте дети, научившиеся держать баланс, начинают играть с мячами, с мешочками, с планкой, с карандашами, с палочкой. Упражнения похожи на ЛФК, помогают закрепить речевые навыки, формировать дыхание, нормализуют работу ствола мозга и мозжечка.

Упражнение с мячом.

Упражнения с мячом имеют схожую структуру с упражнениями с мешочками. Однако мячи имеют совсем другую физику движений, что заставляет мозг работать продуктивней.

Задания:

- Ребенок раскачивается на балансирах, подбрасывает мяч и ловит его.
- Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. педагог, бросает ребенку мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот.
- Попадание мячом в корзину с балансира.
- Катание мяча на балансирах.

Все эти упражнения также можно выполнять, закрепляя речевой материал.

Упражнения для развития речи.

- Стоя на доске, ребенок держит перед собой палочку, делает вдох и на выдохе начинает прокатывать палочку между ладонями, произнося поставленный звук.
- Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
- Ребенок берется руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносит слог «ША», опускает руки, произносит «ШЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, ребенок поворачивается влево, вытягивает руки и произносит слог «ШУ», возвращается в исходное положение. Аналогичное действие выполняет, повернувшись вправо, и произносит слог «ШО».
- Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм качания на доске.
- Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами Су-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
- Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.
- Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук. При этом необходимо попасть кольцами на штатив, либо мячом в ведерко, корзину.
- Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Отбивание мяча левой (правой) рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение или согласование существительных с числительными.
- Словесные игры, стоя на балансире: «Съедобное-несъедобное», «Повтори слово», «запомни и продолжи», «Живое-неживое», « Назови одним словом», «Данетка» и т.д.

В результате занятий не только улучшается физическая форма ребенка, но и повышается пластичность головного мозга, преодолевается его функциональная незрелость, что позволяет добиться прочных навыков адаптации и коррекции речевых и поведенческих нарушений. Выполнение упражнений на балансире метод, который заслуживает внимания всех специалистов, участвующих в коррекционном процессе, это мощный тренинг для механизмов межполушарного взаимодействия.

Список литературы.

- 1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2004.

- 2.Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников
- 3.Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
- Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. - «Феникс» ,2017.
- Интернет- ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/04/10/ispolzovanie-balansirovochnoy-doski-bilgou-v-korreksionno> - Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе